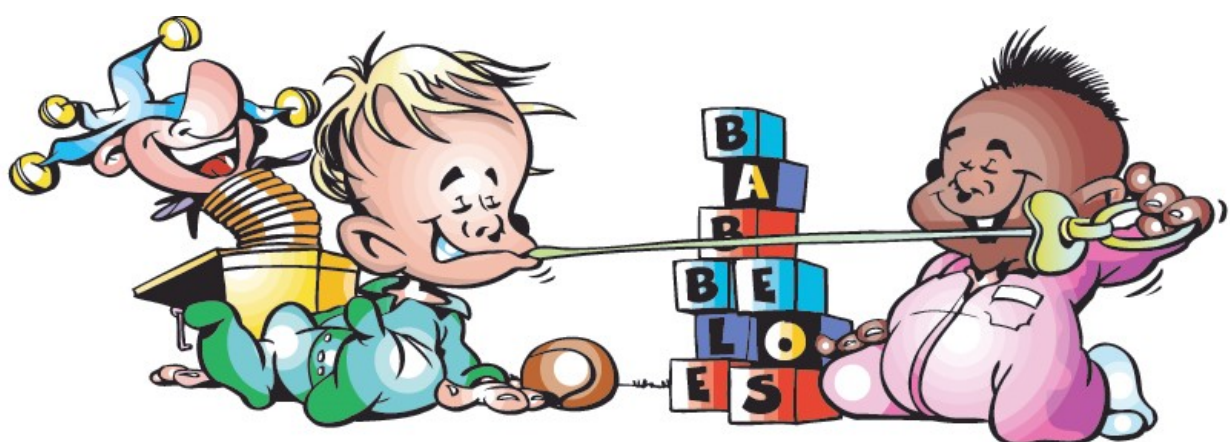


Kinderopvang Babeloes

PEDAGOGISCH BELEID EN WERKPLAN

Kinderdagverblijf



Versie 2018/2019

inhoudsopgave		pag. 2
Algemene informatie		Pag. 3
1	Identiteit	Pag. 4
2	Visie en missie	Pag. 4
3	Doelgroep	Pag. 5
4	Groepsindeling	Pag. 5
5	Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang	Pag. 7
5	<i>Ruilen/extra dagdelen</i>	Pag. 7
	<i>Afname dagen ruilen/ extra /vakantieperiode BSO</i>	Pag. 8
	<i>wennen.</i>	Pag. 8
7	Pedagogisch werkplan	Pag. 9
7A	<i>Interactie vaardigheden</i>	Pag. 10
8	Pedagogische basis doelen/ competenties	Pag. 11
8A	Emotionele veiligheid	Pag. 12
8B	Persoonlijke ontwikkeling	Pag. 13
8B-1	<i>Motorische en lichamelijke ontwikkeling</i>	Pag. 13
8B-2	<i>Sociale ontwikkeling</i>	Pag. 15
8B-3	<i>Cognitieve ontwikkeling</i>	Pag. 15
8B-4	<i>Taal en Spraak</i>	Pag. 16
8B-5	<i>Creatieve ontwikkeling</i>	Pag. 17
8C	Sociale ontwikkeling	Pag. 18
8D	Overdragen van waarden en normen	Pag. 21
9	Mentorschap, observatie signalering	Pag. 22
	<i>Mentorschap</i>	Pag. 22
	<i>Observatie en signalering</i>	Pag. 22
	<i>Overdracht aan school</i>	Pag. 25
10	Inrichting ruimtes en open deuren beleid	Pag. 26
11	(muzikale)spelvormen en activiteiten	Pag. 27
12	speelgoedbeleid	Pag. 29
13	Keuzevrijheid	Pag. 30
	keuzevrijheid act/uitjes BSO	Pag. 31
14	dagritme	Pag. 31
15	zindelijkheidstraining	Pag. 33
16	Regels en grenzen	Pag. 33
17	Zieke kinderen	Pag. 35
18	Communicatie naar ouders en tablets	Pag. 35
19	Vormen van overleg	Pag. 37
19-A	<i>oudergesprek</i>	Pag. 37
19-B+C	<i>Groepsoverleg/ teamvergadering</i>	Pag. 37
20	Professionaliteit groepsleiding stagiares	Pag.38-39
21	3 uurs regeling KDV	Pag. 40
	3 uur reg. vakantie BSO en half uurs reg.	Pag. 42
22	Oudercommissie	Pag. 42

Algemene informatie

Dit algemeen pedagogisch beleidsplan wordt gehanteerd als basisplan voor kinderopvang Babeloes. Het is vooral een leidraad en werkplan voor de kinderdagopvang en voor de buitenschoolse opvang.

Dit pedagogisch beleid/werkplan is bedoeld om ouders, personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken bij Babeloes.

Wij hopen dat u als ouder(s) en belangstellenden een duidelijk inzicht krijgt over onze werkwijze, competenties en de opvoedingsdoelen van onze kinderopvang.

Wij streven naar het bieden van kwalitatief goede opvang, waarin altijd ruimte is voor verbetering, intervisie en feedback. Kwalitatief goede opvang betekent voor ons een plek waar kinderen het fijn vinden om te verblijven en waaraan u als ouders uw kind met een gerust hart kunt toevertrouwen.

Het vastleggen van de gang van zaken middels een pedagogisch beleidsplan beschouwen wij als onderdeel van het leveren van kwaliteit. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en wat men wel en niet kan verwachten.

Alle ouders van nieuwe kinderen zullen een intake formulier ontvangen waar zij alles over hun kind kunnen noteren. Hierin zal ook gevraagd worden of wij foto of film materiaal mogen gebruiken

voor een besloten facebook site van Babeloes en of uw kind het Babeloes terrein mag verlaten.

Meerdere privacy elementen en afspraken worden hierin vastgelegd.

De kwaliteit van kinderopvang Babeloes wordt gewaarborgd door de hoge eisen die aan de vestiging worden gesteld door de gemeente.

Deze eisen zijn vastgelegd in de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang afgekort IKK. Deze wet bestaat uit vier pijlers. Deze pijlers gaan in op de ontwikkeling van het kind, de veiligheid en gezondheid, stabiliteit en ten slotte op het vak kinderopvang. In de pijlers zijn stuk voor stuk maatregelen opgenomen die de kwaliteit van kinderopvang kunnen verbeteren. De naleving van de Wet IKK wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD en beoordeeld met een inspectierapport.

* De voertaal die binnen Babeloes gesproken wordt is Nederlands.

*Wanneer wij over het kind schrijven, gebruiken we de mannelijke vorm.

We bedoelen dan zowel meisjes als jongens en als we schrijven over de ouder(s), bedoelen we ook de verzorger(s) van het kind.

In het beleidsplan spreken we over pedagogisch medewerkers, ook wel afgekort naar pm-ers.

* In het hele pedagogisch beleid /werk plan zijn er verwijzingen naar protocollen en (huis/groeps) regels die de leidsters van Babeloes hanteren. Deze zijn allemaal te vinden op de Babeloes site onder het kopje downloads. Tevens staat er op elke groep een map voorzien van protocollen beleidsvormen en regels. Deze protocollen en regels worden jaarlijks besproken en zo nodig aangepast. Mocht er een directe wijziging nodig zijn dan wordt dit zo snel mogelijk uitgevoerd. In de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gebracht van wijzigingen en of nieuwe protocollen beleidsvormen of regels. Ook op de 2 infoborden bij de ingangen van Babeloes word regelmatig nieuws verspreid

1.- Identiteit.

Huislijk, vertrouwd, veilig gevoel, korte lijnen en een vast team zijn belangrijke steekwoorden die Kinderopvang Babeloes kenmerken.

Wij zijn er trots op dat wij bij mogen dragen aan de ontwikkeling van uw kind.

Bij Kinderopvang Babeloes staat uw kind centraal en is uw kind welkom in de leeftijd vanaf 6 weken tot 4 Jaar. Naast de thuissituatie, zullen wij een omgeving te bieden waar zij in groepsverband opgevangen, verzorgd en begeleid worden door gekwalificeerd pedagogisch opgeleid personeel (pm-ers).

Wij bieden een veilige, vertrouwde en speciaal kindvriendelijk ingerichte ruimte waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien in hun eigen tempo tot zelfstandige en evenwichtige personen. Uw kind mag bij ons gewoon lekker kind zijn. We bieden opvang in een zoveel mogelijke huiselijke sfeer met veel aandacht warmte en geborgenheid.

Babeloes gaat er van uit dat ieder kind de behoefte heeft om zich te ontwikkelen ieder op zijn eigen manier afhankelijk van aanleg en karakter. Wij vinden het belangrijk om vanuit een persoonlijke benadering contact te onderhouden. Bij het brengen en halen van uw kind nemen we de tijd u te woord te staan, zodat de opvang goed aansluit bij uw manier van opvoeden. We denken graag (zo flexibel mogelijk) met u mee in de opvang van uw kind. Dit maakt ons huislijk en vertrouwd

In onze ogen zijn en blijven de ouder(s) eerstverantwoordelijke voor hun kind.

Kinderopvang Babeloes biedt dan ook een aanvullende opvoedings en ondersteunende rol. We hebben er daarom ook voor gekozen om in onze doelstelling niet het woord opvoeding te gebruiken, maar de woorden opvangen, begeleiden en verzorgen.

Op ontwikkelingsgebied zullen we werken vanuit 4 basisdoelen en een begeleidende signalerende en observerende functie hebben waarbij we ontwikkelingsgerichte, stimulerende begeleiding, zorg en activiteiten bieden. Bepaalde aspecten van de opvoeding kunnen we echter niet uitsluiten, omdat we bepaalde normen en waarden hanteren die we op de kinderen in de groep zullen overdragen. Er zijn bijvoorbeeld huis en groepsregels regels waar ook de kinderen zich aan moeten houden, deze zullen we op een soepele manier laten integreren zodat kinderen hier snel bekend mee zijn.

2. - Visie en missie

Uw kind in ontwikkeling.

Een kind moet lekker kind kunnen zijn. Nog geen druk en geen prestatie drang.
Gewoon ontspannen ontwikkelen binnen de mogelijkheden en wensen van het kind.

Bij Babeloes staat het kind centraal. De basis van hoe een kind gaat functioneren in zijn latere leven begint al in de eerste 1001 dagen van een kind. In deze periode is het dus essentieel om een goede en veilige basis te creëren. Hechting en emotionele veiligheid zijn eerste vereisten voor deze veilige basis. Het is van groot belang dat het kind verblijft in een vertrouwde en voor hem veilige omgeving om zich goed te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Het leert door herhalen, ontdekken, ervaren spiegelen en observeren.

Wij werken vanuit verschillende interactie vaardigheden die de pm-ers beheersen en waar we in getraind worden. Vanuit deze basis kunnen wij onze 4 pedagogische basisdoelen en competenties waarborgen. Bij punt 8 in ons pedagogisch beleidsplan vindt u een uitgediepte beschrijving hiervan.

Door het omgaan met andere kinderen leert het kind functioneren in een groep en het leert hierdoor dat het een eigen individu is. Het kind krijgt inzicht in zijn gevoelens en leert al vroeg delen, helpen, rekening houden met anderen, omgaan met conflicten/moeilijk situaties en opkomen voor zichzelf.

Door het kind dus een zo groot mogelijk scala van aspecten aan te bieden kan het zich optimaal ontwikkelen en ontplooien, tot een kind dat stevig in de maatschappij staat en klaar is om verder te stromen naar de basisschool. De leidsters zien kansen in de ontwikkeling van het kind en ze grijpen en creëren kansen om het kind optimaal te laten ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers vormen een verlengstuk van de ouders t.a.v. de opvoeding. Door onze huislijke benadering en communicatie kunnen wij beter inspringen op de behoeften en wensen van het kind en zijn ouders. De communicatielijnen zijn kort, de uitwisseling van gegevens over de ontwikkeling van het kind, betrokkenheid t.a.v. het kind, meedenken over opvoedingsvragen en een signalerende functie zijn hierdoor in de praktijk van alle dag duidelijk zichtbaar.

3. - De doelgroep en openingstijden

Kinderdagverblijf Babeloes biedt plaats aan zes verticale groepen van 0 tot 4 jaar. Vanaf 6 weken mogen de allerkleinsten onder ons al opgevangen worden. Hoewel dit niet vaak voorkomt omdat moeder vaak geniet van een verlof periode, is de mogelijkheid wel aanwezig. Er is op het KDV 1 combigroep, hier worden zo nodig de VSO kinderen opgevangen.

Babeloes is dagelijks geopend van 7.00-18.00, voor halen en brengen. Een ochtend dagdeel eindigt om 13.00 en het middagdagdeel begint om 12.30. Wij sluiten de deuren om 18.00 uur. Daarna begint een extern schoonmaakteam met de dagelijkse schoonmaak van het gehele pand. De directie van Babeloes is aanwezig op maandag dinsdag donderdag en vrijdag. Op woensdag en donderdag is de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker op kantoor aanwezig.

* Babeloes biedt geen flexibele opvang, wel kunnen we flexibel omgaan met compensatiedagen en ruil dagen waar de mogelijkheid op de stam en koppelgroep dit toe laat.

4.- De groepsindeling.

Bij KDV Babeloes hebben we binnen de dagopvang zes verticale groepen in de leeftijd van 0-4 jaar. Elk kind heeft een vaste stam groep waar hij geplaatst wordt. Elke stamgroep werkt samen met een vaste koppelgroep en deze vormen samen een unit.

- Ieniemienie is een unit met Pino
- Oscar is een unit met Elmo
- Purk is een unit met Koekie

Op rustige dagen of in vakantieperiodes komt het voor dat de koppelgroepen samengevoegd worden op 1 groep.

Ook kan het zijn 1 of 2 kinderen op de koppelgroep spelen zodat de bezetting van leidsters en kind ratio kloppend is. Op het contract dat u als ouder invult/krijgt over uw kind, tekent u voor akkoord dat uw kind tijdens extra, ruildagen of samenvoegingen op de koppelgroep geplaatst mag worden. Mocht uw kind voor 1 of meerdere dagen naar de koppelgroep gaan dan zal dit tijdig aan u door gegeven en met u overlegd worden. Er zal op deze koppelgroep en stamgroep altijd een vast en bekend gezicht voor uw kind aanwezig zijn. Echter zijn er uitzonderingen, soms zijn er calamiteiten waarbij we moeten improviseren met de verdeling van kinderen op groepen. Dit zal zeer incidenteel voorkomen.

Bij de deur van iedere groep hangt informatie betreffende de planning en vaste gezichten van deze groep. Ook hangt er een lijst met kaartjes welke leidsters er die dag werken. Dit is een leidraad en dat betekent dat calamiteiten ziektes zwangerschapsverlof of andere groepssamenstellingen hier niet direct bij ingecalculereerd zijn. Deze lijsten worden structureel bijgewerkt door de planner.

De groepen bieden plaats aan 12 kinderen per groep. Ondanks dat de groepen genoeg ruimte bieden voor meer kinderen kiezen we bewust voor rust, ruimte en 2-3 vaste leidsters voor de kinderen. Wel is er een mogelijkheid op tijdelijk 13 of 14 kinderen op te vangen op een groep om een vangnet te vormen voor kinderen die al komen en andere kinderen die iets later naar school zullen gaan (overgangperiode). Voor de groepen hanteren wij de richtlijnen van de GGD zoals die er zijn voor het kind-leidster ratio. Degene die de planning maakt is goed op de hoogte van de kind-leidster ratio en zij waarborgt deze richtlijnen. Zij zorgt ook voor vaste gezichten (2 voor baby's en 3 voor 1 jaar en ouder) op de stamgroep en koppelgroep.

Bij gemengde leeftijdsgroepen wordt het aantal beroepskrachten bepaald aan de hand van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximaal aantal kinderen, waarbij naar boven wordt afgerond.

Bij de ingang van elke groep hangt een lijst met bijzonderheden over die groep en wie er werkzaam is die dag.

Voordelen verticale groep:

- Voor de kinderen is er aansluiting op ieder niveau in zijn of haar ontwikkeling.
- Kinderen stimuleren elkaar in ontwikkeling. Kinderen komen in contact met kinderen van verschillende leeftijden, wat positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling.
- Het kind kan zijn/haar hele kinderdagverblijfcarrière in dezelfde groep met vaste medewerkers blijven. Vaste medewerkers zorgen ook voor een vertrouwensband wat een positieve invloed heeft op een veilig emotioneel ontwikkelingsklimaat.
- Ook is er goed zicht op de doorlopende ontwikkeling observaties en signalering van alle kinderen en kunnen we tijdig ondersteuning bieden waar dat nodig is..
- Broertjes en zusjes kunnen vertrouwd de gehele dag samen doorbrengen.
- Doordat er een verschillend ritme is in de groep qua slapen is er meer aandacht voor de kinderen die op zijn.
- De groep blijft een uitdaging voor de kinderen. De kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken, thema's veranderen ook steeds .
- Ouders kunnen ervaringen uitwisselen en problemen bij elkaar herkennen.
- Kinderen leren rekening houden met zowel oudere als jongere kinderen. Kinderen kunnen leren van én met elkaar.

5 Ruilen, extra dagdelen en compensatiedagen

Voor het ruilen van dagen of extra afnemen is er een mogelijkheid, mits de groepsgrootte (van max. 12 kinderen met het juiste aantal leidsters volgens de wettelijke kind-leidsterratio) dit toelaat. Ruilen van een dagdeel kan binnen 14 dagen. Compensatiedagen mogen ingehaald worden maar met een maximum van 2 weken afhankelijk van de hoeveelheid dagdelen uw kind per week komt. Ook hiervoor moet de groepsgrootte dit wel toelaten. De geruilde of extra of compensatie dagen kunnen niet ingezet worden in de vakantieperiodes. De niet geruilde of niet afgenomen vakantie dagen vervallen per 1 januari van ieder jaar. Uw kind mag een geruilde dag, extra of compensatie dag afnemen in zijn vaste stamgroep en evt. de koppelgroep waarmee ze gezamenlijk een unit vormen. Hiervoor vult u een formulier in voor akkoord. We proberen zo veel mogelijk een vast gezicht te plaatsen bij uw kind. De formulieren voor ruil of extra dagen vind u op de site. Ook zijn de formulieren op de stam groep van het kind te vinden of op kantoor. We werken volgens het protocol ruil, extra en compensatie dagen hier vind u ook de bijbehorende formulieren deze vind u op de Babeloes site. Het kan voorkomen dat op verzoek van ouders een kind structureel een extra dag of dagdeel moet komen, dan kan het zijn dat er op de stamgroep of koppelgroep geen vaste plaats beschikbaar is. U moet hiervoor dan een aanvraag doen (liefst via mail info@babeloes.nl) bij Moniek Hofstede (directrice). Zij zal bekijken op welke groep uw kind wel (evt. tijdelijk) geplaatst kan worden en zal het contract zo nodig aangepast worden. Dit zal uiteraard in overleg met ouders plaats vinden. In geval van calamiteiten kan het kind bij hoge uitzondering op een ander unit geplaatst worden dit gebeurt in overleg en met toestemming van ouders en de directie. Er zal hier een extra formulier voor ondertekend moeten worden. We kiezen liever niet voor het

plaatsen buiten de unit omdat we dan de emotionele veiligheid van het kind niet kunnen waarborgen.

6 Wennen

Op onze site vind u het protocol wennen met werkinstructies hier kunt u zien wat onze werkwijze hierin is.

Als uw kind bij kinderopvang Babeloes komt, dan heeft het kind een wenperiode nodig. Telefonisch wordt door een pm-er van de stamgroep waar het kind gaat verblijven, met u een afspraak gemaakt hiervoor.

Uw kind mag voordat het start op Babeloes 2x komen wennen dit betreft 2 uur per keer. Er wordt met u besproken welke tijd geschikt is en wat u mee moet nemen en hoe het verloopt van deze wen dag zal zijn. In overleg kunt u er voor kiezen om 1x te wennen dan mag uw kind 4 uur achter elkaar blijven. Wij hebben de voorkeur om het wennen te verdelen over 2 dagen. Het liefst in de week voorafgaand dat het kind start op Babeloes. Tijdens deze wenperiode zal ook aan u worden doorgegeven wie de mentor van uw kind is, en zult u ook met haar kennismaken.

Wij beseffen dat ieder kind een andere wenperiode nodig heeft en samen met de ouders spelen wij hier graag op in. We proberen goed te kijken naar het kind en te luisteren naar ouders en waar er behoefte is aan meer wen momenten zullen wij hier rekening mee houden. Op de site is het protocol wennen te vinden, dit beschrijft nog duidelijker wat onze werkwijze hierin is.

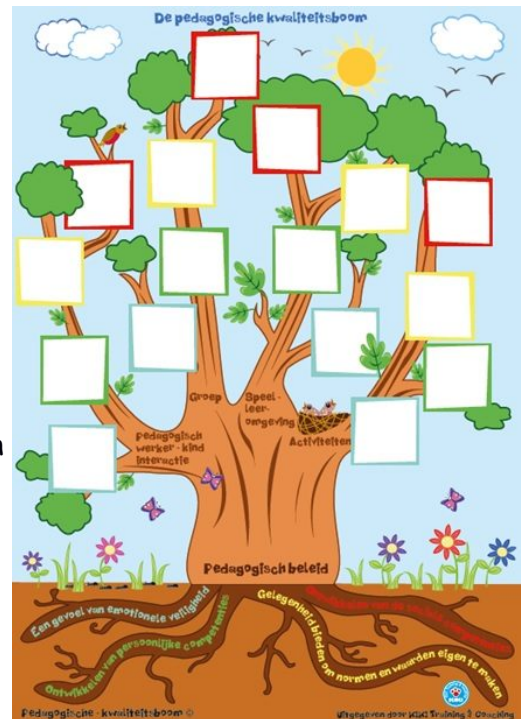
7.- pedagogisch werkplan.

Op de groepen werken we volgens ons eigen uk en puk systeem Bij uk en Puk draait het niet alleen maar het leren maar ook om vrolijk spelen en ontdekken op een manier die bij het kind past.

Puk is een knuffel pop die als basis gebruikt worden tijdens activiteiten. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook bieden wij de eerste rekenprikkels en creatieve ontwikkeling. Binnen Babeloes hebben we ons eigen Puk team dat iedere maand eigen thema's ontwikkeld op een manier die bij Babeloes past. Iedere groep past de aankleding van zijn lokaal daar op aan en in het speellokaal is een hoek gecreëerd met betrekking tot het thema van die maand waar. Elke groep heeft een eigen Puk pop die bij verschillende opdrachten betrokken wordt. Spelen, ontdekken en groeien zodat de brede ontwikkeling van het kind zo natuurlijk mogelijk gestimuleerd wordt. Elke dag worden en dagritme kaarten gebruikt en opgehangen om het verloop van de dag helder te krijgen. Op elke groep is een map aanwezig met benodigde info en desbetreffende opdrachten Voor elke maand is er een ander thema met opdrachten en leerzame oefeningen en of (knutsel)werkjes. Het thema wordt terug gekoppeld in het clubje(voor 3 tot 4 Jarigen) tussen de middag, die sluit hier op aan In de eerste vier jaar van het leven ontwikkeld een kind zich van hulpbehoevende baby ,

dreumes ,peuter, kleuter tot een basisschoolkind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zich aardig kan redden. De eerste jaren worden in het algemeen beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Babeloes wil hier zo veel mogelijk een bijdrage aan leveren.

De pedagogische kwaliteit in de praktijk maken wij zichtbaar door een ingevulde kwaliteitsboom in te vullen en op te hangen binnen het KDV. Op beide info borden bij KDV is deze boom te vinden. Concrete handelingen worden op deze manier zichtbaar gemaakt. De wortels vertalen de 4 basisdoelen en de takken geven ieder 1 vorm van pedagogische inzet weer. De bladeren geven concreet aan wat er gedaan wordt. Pedagogisch medewerkers worden op deze manier continu uitgedaagd om te blijven kijken naar hun eigen handelen en dat van hun collega's. Verbeteringen en wijzigingen worden op deze manier steeds weer toegepast. 1 keer per jaar bespreken we de boom uitgebreid in een teamoverleg en kijken we of de invulling van ons handelen nog correct en uitvoerbaar is. De pedagogische boom is eigenlijk een verkort en snel inzichtelijk werkplan.



7A. - interactie vaardigheden.

Er zijn 6 interactie vaardigheden deze zijn weer onderverdeeld in 3 basisvaardigheden en 3 educatieve interactie vaardigheden. Deze vaardigheden zijn voor de leidster van groot belang.

Door de interacties van de pm-er naar kinderen toe wordt in hoge mate de kwaliteit bepaald van ervaringen die kinderen opdoen in bij kinderopvang Babeloes. Op deze manier kunnen wij verantwoorde kinderopvang en de pedagogische basisdoelen waarborgen.

3 basisvaardigheden:

- **Sensitieve responsiviteit.**

De pm-er is gevoelig voor alle signalen die het kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en proberen te begrijpen wat het bedoeld. Ze reageert op de juiste manier op deze signalen. Door o.a. gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind ervaart en mee maakt. Ze heeft begrip voor het kind en de situatie waar het in verkeerd en ondersteunt het kind hier op de juiste manier in.

- **Respect voor autonomie van het kind.**

De pm-er ziet alle kinderen in de groep als individuen en respecteert het kind volledig. De pm-er geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert dat de kinderen op hun eigen manier iets doen. Uiteindelijk is niemand het zelfde. Het kind mag zijn wie het is.

- **Structuren en grenzen stellen.**

De pm-er kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht. Er zijn regels op een groep en we zorgen er voor dat ze leren hoe ze hier mee om moeten gaan en de pm-er zal hen hierbij sturen.

3 educatieve vaardigheden:

- **Praten en uitleggen.**

De pm-ers communiceren de gehele dag door met de kinderen van hun groep Dit gebeurt zowel verbaal als non verbaal. Kinderen leren langzamerhand de taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pm-er herhaalt en benoemt wat ze gaat doen en wat er gebeuren gaat. Ze benoemd de gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze het kind goed begrepen heeft en het gevoel goed verwoord heeft. De pm-er past zich hierbij aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

- **Ontwikkelingsstimulering.**

Hierbij gaat het over de actie die de pm-er onderneemt om kinderen te stimuleren en begeleiden bij het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar het individuele ontwikkelingsniveau en de potentie die kinderen hebben om zich verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden.(motorische, cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheden sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling.

- **Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen.**

De pm-er zorgt er voor dat kinderen zich vertrouwd en veilig voelen met elkaar. Ze probeert de verbondenheid van de groep zo goed mogelijk te stimuleren. Ze creëert een `wij` gevoel door veel positieve aandacht en vaste rituelen voor alle kinderen. De pm-er begeleidt niet alleen negatieve situaties zoals bv een meningsverschil of ruzie maar ze merkt juist ook de positieve interacties op tussen de kinderen. De pm-er beloond en waardeert de positieve interactie

8. - 4 pedagogische basisdoelen / Competenties.

Citaat:

Competenties zijn ontwikkelbaar. Stabiele, aangeboren en voor een deel genetisch Bepaalde kenmerken van een persoon bepalen de snelheid waarmee de persoon zal leren en het niveau van competentie dat de persoon zal bereiken.

In ons pedagogisch beleidsplan gaan we uit van de 4 pedagogische basis doelen, die

professor Rixsen-Walraven heeft geformuleerd voor de opvoeding van kinderen in het gezin en in de kinderopvang.

A- Het bieden van emotionele veiligheid.

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Het kind ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door verschillende ervaringen op te doen van hier uit kan het steeds een stapje verder met het ontdekken van de wereld.

B- Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

In de omgang met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid zelfvertrouwen en creativiteit en de persoonlijke ontwikkeling. De pm-ers helpen hierbij door een positieve benadering

C- Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

In de groep met de andere kinderen leren de kinderen om te communiceren en te onderhandelen. Ze leren conflictsituaties zo veel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren hun verbondenheid met kinderen leidsters en de groep. Er is altijd een mogelijkheid voor het kind om zich even terug te trekken.

D- Overdragen van waarden en normen.

Bij Babeloes dragen we waarden en normen over die wij belangrijk vinden:

Er is respect voor elkaar er wordt rekening gehouden met elkaar, we helpen elkaar, we zeggen geen lelijke woorden tegen elkaar en doen elkaar geen pijn.

8.A. - Emotionele veiligheid.

Het gevoel van veiligheid wordt gezien als de belangrijkste basale pedagogische doelstelling. Om je pedagogische basisdoelen te behalen is het belangrijk dat we een veilig klimaat bieden

voor de kinderen, het welbevinden kan anders niet tot stand komen.

Een veilige hechting is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van het kind. Een veilige hechting begint bij de basis daarom hebben alle kinderen een vaste stamgroep waar ze opgevangen worden en een eigen mentor. Van 0 tot 1 jaar hebben kinderen maximaal 2 vaste gezichten op hun stam groep en/of koppelgroep. Kinderen vanaf 1 jaar hebben maximaal 3 vaste gezichten op hun stam/koppelgroep. Ook gaat de kind-leidster ratio terug van 4 baby's per 2 leidsters naar 3 baby's per 2 leidster. Ook deze maatregel komt ten goede aan de emotionele veiligheid van de baby het kind ziet minder wisselende gezichten en dat biedt meer veiligheid.

De groepsleiding zorgt voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert. Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken of uiting mogen geven van ongenoegen zijn begrippen die de basis vormen voor een goede sfeer.

Het bieden van emotionele veiligheid is niet alleen belangrijk voor het welbevinden het is ook een voorwaarde om de andere pedagogische doelen te realiseren. Wij vinden een goede en gezonde hechtingsrelatie erg belangrijk. De wijze waarop deze tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van kinderen op latere leeftijd. Het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen als leerproblemen lage eigenwaarde en het aangaan van relaties. Veiligheid is een basis net als primaire behoeften zoals eten drinken warmte en veiligheid.

In de praktijk kunnen kinderen op ons rekenen. We zijn flexibel en geven de kinderen de ruimte om zelf te ervaren en zelf te doen. Er is respect voor de eigenheid van kinderen en dat merken ze d.m.v. een aai over hun bol een knuffel of een compliment. Voor de baby's is er extra aandacht die er voor zorgt dat de baby's ook gezien worden, ze worden getroost geknuffeld hierdoor voelt het zich geborgen en veilig. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag van kinderen. Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Babeloes is van mening dat de pm-er het kind en zijn emoties en gevoelens serieus neemt en het kind steunt. Er moet een opvangplek zijn die warmte en geborgenheid aan het kind biedt, daarbij ondersteunt zij het kind bij het verwerken van gevoelens. De pm-er begeleidt het kind waar mogelijk bij emoties zoals verdriet, boosheid, angst en vreugde. Kinderen hebben net als volwassenen verschillende emoties. Deze dienen te worden gerespecteerd, omdat ze hier iets mee duidelijk willen maken.

Baby's missen een groot aantal mogelijkheden om gevoelens voor anderen kenbaar te maken, ze kunnen immers nog niet praten. Zij zullen hun emoties dan ook meestal laten blijken door te lachen en/of te gaan huilen. Een punt voor pm-ers is om te herkennen wat een baby ervaart, hoe voelt het zich, waarin is het geïnteresseerd. Belangrijk is om na te gaan wat de baby wil zeggen, wat heeft hij zij op dat moment nodig om te ontspannen.

Heeft het bijv. honger en is het tijd voor de fles? Wil het getroost worden?

Heeft het een vieze luier? Of wil het gewoon even aandacht en lekker geknuffeld worden.

Alle leidsters hebben een baby cursus gevolgd zodat ze nog beter kunnen inspelen op de ontwikkeling en behoeften van een baby.

De peuter heeft al meer mogelijkheden om zijn gevoelens kenbaar te maken. Ze kunnen de gevoelens laten blijken door handelingen, houdingen en mimiek (gelaatsuitdrukkingen) Ook deze manier om emoties te uiten moet serieus genomen worden, door dat wat je ziet onder woorden te brengen en vragen of je het goed hebt begrepen. Op deze manier voelen kinderen zich ontvangen in hun gevoel en leren de kinderen door het benoemen van gevoelens meer vat op hun eigen emoties te krijgen.

8.B. - Persoonlijke ontwikkeling.

In de ontwikkeling van de kinderen vallen de navolgende deelgebieden te onderscheiden:

1. De motorische/lichamelijke ontwikkeling
2. Sociale ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Spraak en taal
5. Creatieve ontwikkeling

Hieronder zullen we elk van de ontwikkelingsgebieden uitwerken en aangeven hoe wij de kinderen hierin zullen stimuleren en begeleiden.

8.B.1 Motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Deze ontwikkeling is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef. De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Dit wordt gestimuleerd door materialen bijv. dans- en bewegingsspel. Kleine kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, geeft een gevoel van herkenning en stimuleert hun zelfvertrouwen dingen te durven en doen.

In en om het Babeloes zijn er genoeg uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met: Hoogteverschillen en gevaar. Materialen zoals tafels, banken en zijn zo ontworpen dat de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd kan worden. De kinderen kunnen hier onder begeleiding opklimmen (stoelen en banken) en gaan zitten tegelijkertijd ervaren zij hoogteverschil. Ze leren dat je rustig moet zitten op de bank, want anders kun je eraf vallen. Het kind leert met vallen en opstaan.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. De baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen. De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de leidster en wordt gestimuleerd door materialen als bijv. blokken, kleuren en puzzels. Bij het kleuren oefenen we bv regelmatig de pengreep bij de wat oudere kindjes, en oefeningen zoals prikken knippen en rijgen. Allemaal erg goed voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Bij baby's wordt dit gestimuleerd door liefst samen ontdekken van speelgoed, het doen van spelletjes en het spelen onder de baby gym of op de speelvloer. Ook wordt er 1 keer per week (de dag schuift elke week door) een speciale baby activiteit gegeven om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruikt gemaakt van uitdagend speelmateriaal, spelcontact en van de voorbeeldfunctie van bewegingsgedrag van mensen, de pm-ers maar ook de andere kinderen om zich heen.

Kinderen leren hun lichaam te bewegen, bv dans en beweegspelletjes.

Het is echter wel nodig dat ze hiervoor de ruimte, mogelijkheid en de ruimte krijgen, zodat zij zich ook kunnen bewegen. Hiervoor beschikken wij over een buitenruimte, speelgang maar ook een speellokaal als de groep niet de ruimte hiervoor geeft. Wanneer ze zich een bepaalde vaardigheid eigen hebben gemaakt, geeft dat zelfvertrouwen. Dit is dan vaak een stimulans om nieuwe vaardigheden te leren. Wij zullen kinderen aanmoedigen zelf hun motorisch problemen op te lossen. Eerst zullen we dan door verbaal hulp te bieden, als dit niet lukt, zullen we daadwerkelijk hulp bieden door bv. Een motorische vaardigheid voor

te doen en zo nodig samen te doen.

Bij activiteiten geven we hulp aan de kinderen wanneer zij, na het eerst zelf geprobeerd te hebben, hun plannen niet kunnen uitvoeren of wanneer het spel dreigt te staken terwijl de verschillende mogelijkheden nog niet uitgeput zijn. Wij komen zelf met initiatieven om de kinderen nieuwe ideeën te geven en hun te stimuleren hiermee verder te gaan. Volgens ons moet er ook ruimte zijn voor eigen ideeën en initiatieven en individuele uitdagingen. Hieronder valt ook het kind dat aangeeft even te willen rusten of even lekker niets te willen doen.

Met kinderen praten over seksualiteit hoort ook bij de lichamelijke ontwikkeling. Kinderen hebben ieder op hun eigen manier belangstelling voor hun eigen lichaam en praten over de verschillen tussen jongens en meisjes. Het begint bij je lichaam leren kennen en de bewustwording hiervan en dat kan al heel jong in de ontwikkeling plaats vinden. Soms voelen dingen fijn en andere dingen niet. Ze worden zich bewust van zichzelf en de grens van een ander. Kinderen beginnen vragen te stellen over hun eigen lichaam en dat van de ander. De Pm-er zal hier normaal antwoord op geven, op een manier die past bij de leeftijd van het kind. Antwoorden en/of vragen worden teruggekoppeld naar de ouders. We willen op een Respectvolle en natuurlijke manier met het onderwerp om gaan. Wij hanteren de termen piemel of plasser voor geslachtsdelen. We werken met het protocol seksuele ontwikkeling en opvoeding deze vind u op de Babeloes site of in de map op de groep.

8.B.2 De sociale ontwikkeling

Mensen zijn sociale wezens en al vanaf het allereerst begin zie je dat kinderen al interesse hebben in elkaar. Naarmate kinderen ouder worden wordt er steeds meer bewust contact met elkaar gezocht. Ze hebben plezier met elkaar en ze sluiten vriendschappen, ze maken ruzie en ze maken het weer goed. Dit is allemaal belangrijk omdat kinderen op deze manier zich de sociale regels al eigen gaan maken. Ze leren sociale vaardigheden zodat ze zelfvertrouwen en eigenwaarde ontwikkelen en respect voor zichzelf als de ander. Zo zijn ze later goed in staat om mee te groeien in de maatschappij die al zo veel van hen vraagt. In punt 8.C gaan we dieper op de sociale ontwikkeling in. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.

8.B.3 Cognitieve ontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken; begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties.

Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo zijn verstandelijk vermogen. Het is de manier waarop ze de wereld om zich heen leren kennen. Ze leggen verbanden, leren voorwerpen en eigenschappen herkennen en te onderscheiden. Door te werken met de Puk methode leveren

we hier ook een bijdrage aan.

Een baby leert zijn omgeving vooral kennen door waarneming. Door het zien, horen, proeven, ruiken en voelen is een kind in staat om zijn omgeving te leren begrijpen. De pm-ers zullen een baby dan ook stimuleren met zintuiggerichte activiteiten, er zullen spelmaterialen aangeboden worden die hun zintuigen prikkelen.

Met negen maanden ontwikkeld een baby bijvoorbeeld "object permanentie", het besef dat wat niet gezien kan worden toch nog aanwezig is. Dit besef kun je stimuleren door het spelen van "kiekeboe-spelletjes".

De peuter zal door zelf op "ontdekkingsreis" de gaan zijn omgeving leren kennen. De pm-ers zullen de kinderen aanspreken op hun eigen niveau en hun eigen mogelijkheden. De pm-er straalt hierbij vertrouwen uit in de mogelijkheden van het kind, waardoor het zelfvertrouwen krijgt. Door activiteiten en bezigheden van een kind te stimuleren laat de pm-er merken dat ze vertrouwen heeft in wat het kind kan en in wat zijn mogelijkheden zijn. Als iets goed afloopt, dan geeft dat het kind plezier en een tevreden gevoel : "Dat kan ik". De pm-er zal hier op in spelen door het kind complimenten te geven. Kinderen hebben van nature een drang om te helpen en daarin zal een kind gewaardeerd worden. Elkaar helpen is leren van elkaar

Binnen Babeloes zijn genoeg materialen aanwezig om mee te kunnen gaan in ieder fase van de ontwikkeling van baby tot schoolkind. Kinderen mogen hun behoeften en ideeën zelf aangeven waarbij het geholpen kan worden die activiteit uit te voeren. De nieuwsgierigheid van het kind kan door aangeboden activiteiten geprikkeld worden, waardoor het gestimuleerd wordt nieuwe ontdekkingen en succeservaringen op te doen. Kinderen leren op spelende wijze tijdbegrip, volgorde, sorteren, tellen, opdrachten uitvoeren, keuzes maken enz.

Fantasie is een belangrijk middel om alle ervaringen te verwerken en het zich eigen te maken. Het eigen spel van kinderen zet hersenen aan tot denken. We laten kinderen juist zelf nadenken om tot spelen te komen en waar nodig bieden we hier ondersteuning. Rollenspellen (evt. met verkleedkleden) leveren hier ook een leuke bijdrage aan. Leidsters zullen in het gesprek met een kind al regelmatig vragen stellen zoals; hoeveel vingers we hebben of welke kleur een eend heeft.

Daarnaast is het ook heel belangrijk om kinderen open vragen te stellen waarbij ze leren nadenken waarom dingen zijn zoals ze zijn. Een voorbeeld is bv waarom kunnen wij wel fietsen en een koe niet? Kinderen bedenken de prachtigste verhalen en het zet ze juist aan het denken over het hoe en waarom.

8.B.4 Taal en spraak.

De voertaal bij Babeloes is Nederlands.

Taal is een belangrijk hulpmiddel om inzicht te krijgen in de wereld om je heen. Een kind zal

alleen woorden en taal leren als het ook woorden hoort. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en begrip. De leidster speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Gevoelens van een kind worden zo veel mogelijk verwoord zodat een kind ook emoties leert begrijpen. Zoveel mogelijk wordt er op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd; van de eerste klanken die een baby maakt tot de vragen en antwoorden van de peuter.

Er wordt door de leidsters sensitief responsief gereageerd op alle kinderen .

Bij baby's proberen we zo veel mogelijk bij alles wat we doen, te praten en uit te leggen, ook al begrijpt een baby de woorden niet het voelt wel de intentie en leert op den duur woorden herkennen. Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseren wij verschillende activiteiten zoals bijv. voorlezen(interactief), zang, taalspelletjes met klanken en geluiden. Met het verwoorden van alle begrippen en ontdekkingen wordt er voor het kind structuur gebracht en wordt hun woordenschat vergroot. We proberen zo veel mogelijk interactief voor te lezen en kinderen mee te laten denken over wat er gebeuren gaat. Kinderen worden geprikkeld in de ontwikkeling van taal doordat leidsters open vragen stellen bv de hoe en waarom vragen. Kinderen leren nadenken hoe dingen kunnen en waarom dingen gebeuren (ook al klopt de realiteit niet helemaal). Ook de interacties onder kinderen worden gestimuleerd doordat leidsters in het spel mee doen of juist op een afstand de kinderen begeleiden in hun spel met elkaar.

Spelen en bezig zijn is voor het kind leren. Leren door voorbeeld en nabootsing en herhaling. Door de alledaagse dingen en gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in de wereld van een kind. De leidster legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt uit om het zelf te verwoorden. We proberen zo veel mogelijk te parafaseren bij kinderen. Hierbij herhalen we wat een kind gezegd heeft op de juiste manier zonder dat het kind het gevoel krijgt dat hij of zij verbeterd wordt. Dit voorkomt onzekere momenten en het kind zal op deze manier blijven praten.(bv ikke hebt lekkere speelt ,,,, wij zullen dan bv zeggen; oh ja, heb jij lekker buiten gespeeld, dat is fijn.)

Regelmatig doet de leidster een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen.(De vraag , hoe kun je dit nu oplossen?)

Bij Babeloes wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen etc. Het werken met onze Puk thema's is hierbij een extra stimulant. Voor de kinderen vanaf 3 jaar is er clubje tussen de middag van 13.00 tot 13.30/14.00. Het is een voorbereiding op school er worden dan ook allerlei schoolse activiteiten aangeboden.

8.B.5 Creatieve ontwikkeling.

Bij Babeloes vinden wij het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook de creativiteit in het denken.

Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind.

Stimuleer het kind in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben ze de mogelijkheden geleerd om op creatieve wijze tot een oplossing te komen.

Creativiteit wordt gestimuleerd door creatieve materialen en creatief spel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk ruimte krijgen voor

eigen inbreng. Ook verveling is zelfs 1 van de mooiste ontwikkelingen voor een creatief spel. Door verveling moeten kinderen zelf na gaan denken over hun creatieve mogelijkheden en vaak komen ze met verrassend leuke oplossingen.

Voor kleine kinderen is het omgaan met materialen al een heel onderzoek op zich. Het leert er de (on)mogelijkheden en eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Denk hierbij bijv. aan kleuren maar niet binnen de lijntjes of zelfs naast het papier. Resultaat is de kleur die een potlood afgeeft als je erop drukt.

Wij geven invulling in ons beleid door de kinderen te stimuleren creatief bezig te zijn met o.a. Tekenen, puzzelen, knippen, plakken, kleien, (vinger)verven.

Hierdoor leren ze spelenderwijs vormen, kleuren en maten te onderscheiden.

Binnen dit creatief bezig zijn, gaat het vooral om het proces van beleving en voelen en niet zo zeer om het product of daar gericht mee bezig te zijn. Aansluitend op de belevingswereld van het kind wordt de ontwikkeling van lichaam en geest gestimuleerd.

Muziek, beweging, voorlezen, creatief- en vrij spel spelen een belangrijke rol binnen onze opvang. We maken kinderen ook bekend met het spelen met materialen die voor hen niet alledaags zijn om creatief spel te stimuleren (te denken valt aan scheerschium aluminiumfolie enz). Het kind moet zelf nadenken wat het met deze materialen kan. meestal komen hier de mooiste kunstwerken uit voort.

Het buiten spelen is eveneens een regelmatig terugkerend ritueel. Tenzij de weersomstandigheden dit echt niet toelaten. Buitenspelen is gezond en goed omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke en creatieve ontwikkeling bevordert. Het stimuleert de sociale ontwikkeling, want het is een uitgelezen manier om met elkaar (ook de andere groepen) te leren omgaan en zelf andere creatieve spelactiviteiten te verzinnen.

8.C. - Sociale ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen is daarbij zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.

Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie en in hun compassie en sympathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar).

Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander.

Kinderen leren zo in openheid en respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven. Pm-ers ondersteunen de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang. Daar hoort ook bij dat we de kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een jas open krijgen, de ander nog niet. Het geeft kinderen

een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid, als we samen opruimen kunnen we daarna samen een boekje lezen. Kinderen spiegelen gedrag en daarom wordt van de pedagogisch medewerker verwacht dat zij de kinderen respectvol bejegend.

Ook de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is bij het vormingsproces belangrijk. Door de omgang met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren, zijn gevoelens kennen en ze te uiten en te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Hij leert gedrag en de bijbehorende gevoelens zoals troosten, delen, helpen en rekening houden met.

Het begeleiden en volgen van het kind in zijn emotionele groei creëert ruimte voor deze groei. Het helpt hem aanleren van deze sociale vaardigheden.

Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen.

Door contact leren kinderen hoe ze met andere mensen om moeten gaan. Een Belangrijk aspect van deze ontwikkeling is de ervaring om met anderen te zijn. Het is belangrijk dat ze dan ook de ruimte krijgen om te experimenteren met contact om zo sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Voor baby's is de belevingswereld nog beperkt en is hij nog geheel afhankelijk van de ouders en naaste familie die hem verzorgen. Als een baby op het kinderdagverblijf komt wordt zijn leefwereld dan enigszins verruimd naar de groep en de pm-ers die de verzorging gedeeltelijk overnemen. Fundamenteel voor het verloop van de sociale ontwikkeling is de kans die het kind krijgt om te wennen aan iemand die het nog niet kent en aan de nieuwe omgeving. (protocol wennen) Ze krijgen zoveel prikkels die allemaal verwerkt moeten worden en dit kun je het best langzaam opbouwen. Hoewel dit natuurlijk per kind wel verschilt.

Bij een baby kun je echter al een stuk sociale betrokkenheid bij zijn omgeving waarnemen, door dat het reageert op het knuffelen, doordat hij glimlacht bij het zien van de pm-er of als hij schrikt bij het zien van anderen. Pas door het kruipen en lopen wordt de leefwereld van het kind groter. Ze zullen nu niet vnl. alleen contact hebben met de pm-ers maar ook met anderen kinderen binnen het kinderdagverblijf.

Tijdens de welbekende "eenkennigheidsfase"(gemiddeld rond 9 maanden tot ruim een jaar) gaat een kind duidelijk onderscheid maken tussen personen en zijn voorkeur hierin aangeven.

Peuters zijn in hun ontwikkelingsfase in eerste instantie nog gericht op zichzelf. Ze spelen daarom ook nog niet echt "met" anderen kinderen, maar "naast" andere kinderen. Peuters worden daarom op het kinderdagverblijf in hoofdzaak nog aangesproken als individu. Pas als het kind zichzelf goed heeft leren kennen, is het in staat zich te kunnen verplaatsen in gevoelens van anderen. Dan zie je tevens een verschuiving, want in plaats van "naast" andere kinderen te spelen gaan ze nu "met" andere kinderen spelen.

De peuter leert in door het spel geleidelijk om te gaan met leeftijdgenootjes.

Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leer andere reactiemogelijkheden. Hij leert de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Dagelijks wordt de kinderen geleerd in allerlei voorkomende situaties dat ze moeten

wachten. Ze moeten wachten met het van tafel gaan totdat ze hun broodje op hebben. Als de wc bezet is zullen ze moeten wachten tot dat deze vrij is. Zo zijn er vele voorbeelden uit de praktijk te noemen, dit is dan ook iets waar ze hun hele leven mee te maken zullen hebben.

Delen is iets waar ze ook dagelijks mee te maken krijgen, het speelgoed is van de hele groep en samen spelen is dan ook samen delen. We streven er naar dat kinderen geen speelgoed mee nemen van huis, dit raakt namelijk snel zoek tussen het Babeloes speelgoed.

Bij ons worden de contacten gestimuleerd met de andere kinderen om zo hun leefwereldje geleidelijk uit te breiden. Als het kind er aan toe is om samen te spelen dan zullen we activiteiten aanbieden die je met zijn tweeën moet uitvoeren, eventueel onder begeleiding van de pm-er. Zo leren kinderen met elkaar omgaan, rekening met elkaar houden en ze leren te geven en te nemen. De wat oudere kinderen van het kinderdagverblijf die er aan toe zijn mogen in overleg en onder toezicht met een activiteit op de gang spelen bv een grote vloerpuzzel of spelen met keukenspulletjes bij het keukentje. De leidster kan goed inschatten aan welk kind dit besteed is.. Het voordeel is dat kinderen hier erg zelfstandig van worden en de kleinere kinderen die niet met dit spelmateriaal om kunnen gaan, verstoren hun spel niet.

De spelsituaties worden dan uitgebreid wat nieuwe perspectieven bied.

De kinderen worden zowel individueel als in groepsverband aangesproken door samen te eten, te drinken, in de kring zitten, op te ruimen en door middel van en bij andere activiteiten. Door het kind positief te benaderen bevordert de leidster het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken.

De leidster waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bv. activiteiten, tempo, spontaniteit en gedrag. Daarnaast stimuleert de leidster het identiteitsbesef ook door bv. Eigen keuzes te laten maken, het regelmatig opnoemen van eigen namen/achternamen of door het geven van een eigen plekjes en/of spullen.

Zelfbeeld eigenwaarde en respect.

Het zelfbeeld zijn alle ideeën die het kind over zichzelf heeft. Hoe positiever het zelfbeeld, hoe meer vertrouwen het kind zal hebben. Het zelfbeeld wordt gevormd door de manier waarop ouders en andere personen met het kind omgaan. De pm-ers bij Babeloes hebben daarom ook als uitgangspunt dat er veel positieve aandacht aan het kind besteed wordt.

Door succeservaringen, positieve reacties van de pm-ers en het merken dat het zelf invloed heeft op de relatie met andere mensen ontwikkeld een kind zelfvertrouwen. Een manier om het kind zelfvertrouwen te laten krijgen is het te laten ervaren wat het zelf of met de steun van een pm-er kan. Een kind zal sneller aan iets nieuws beginnen wanneer het uit ervaring weet dat de pm-er het nooit iets zal laten doen dat nare gevolgen heeft. Het zelfvertrouwen en eigenwaarde wordt verder gestimuleerd door het kind te accepteren als uniek medemens met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. De pm-ers simuleren de

mogelijkheden door ruimte te geven om kind te zijn, door te accepteren dat kinderen zich kinderlijk gedragen, door fouten te accepteren en door ruimte te geven om te experimenteren. Verder geven we ze zoveel verantwoordelijkheid als ze aankunnen, niet te veel niet te weinig.

Een van de basiselementen waaruit gewerkt wordt is aanvaarding van en respect hebben voor de eigenheid van ieder kind. We benaderen kinderen en respecteren hen als kleine mensen met hun verschillende emoties en hun verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. De pm-ers de kinderen en collega's respecteren zoals ze zijn en dit uit dragen naar de kinderen, proberen we de kinderen zelfrespect en respect voor andere kinderen bij te brengen. Door ook zo met middelen en materialen om te gaan, daar zorg voor dragen, leren we ze ook respect te hebben voor eigen spullen en die van iemand anders.

8.D. - Overdragen van normen en waarden.

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

*Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen

*Ieders individuele vrijheid, cultuur en integriteit respecteren/bewaken

*Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn.

Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.

*Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de pm-er gewenst, respectvol, gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken we tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.

*Gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich op nemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De pm-ers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de pm-ers is; het kind en je collega's zo te behandelen als jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderdagverblijf belangrijk vinden zijn o.a.: niet vloeken, geen scheldwoorden, het netjes vragen als je iets wil hebben (bv mag ik met de poppen spelen en niet `ik wil`), opruimen na het spelen, tafelmanieren, niet slaan of schoppen en

eventueel handje geven en/of sorry zeggen om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd. Het voorval wordt door de pm-er besproken en begeleid samen met de kindjes. Als alles is opgelost en duidelijk is voor alle partijen spelen we weer lekker samen verder (afhankelijk van de leeftijd van het kind) Dit alles natuurlijk naast respect voor jezelf en je omgeving. We hebben groepsregels opgesteld die kinderen op een natuurlijke manier aangeleerd krijgen.

Wat is acceptabel en wat niet en afhankelijk van de leeftijd wordt een kind op deze regels aangesproken en leggen de leidsters uit waarom iets wel of juist niet kan.

9.- Mentorschap, observatie en signalering.

Mentorschap.

Elk kind heeft vanaf januari 2018 een eigen mentor. Dit is 1 van de vaste pedagogisch medewerkers

die werkzaam is op de groep van uw kind en het kind regelmatig ziet. Zij volgt het kind heel specifiek en is aanspreekpunt voor de ouders maar ook voor het kind zelf. Uiteraard doet de mentor dit in nauwe samenwerking met haar mede collega's van de groep. Op iedere stamgroep is een lijst aanwezig waar op staat wie de mentor van welk kind is. Deze mentorlijst hangt zichtbaar voor ouders op de stamgroep van het kind. Ouders zijn hier ook mondeling over geïnformeerd op de groep. Omdat de KDV kinderen nog niet kunnen lezen krijgen zij mondeling te horen wie de mentor van hun kind is, afhankelijk van de leeftijd. Nieuwe ouders krijgen bij de eerste wien afspraak direct te horen wie de mentor van hun kind zal zijn. Waar nodig wordt de mentorlijst juist aangepast. U kunt de mentor van uw kind altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg.

De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met u maakt. Zoals bv de slaapgewoontes en wat uw kind wel of niet mag eten.

Omdat we het belangrijk vinden dat er een goed band ontstaat tussen de mentor de ouder en het kind zullen we de wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken.

De mentor zal de ontwikkeling /observaties van het kind (uiteraard met de mede collega's) goed volgen en periodiek bespreken. Na iedere observatie van een kind zal de mentor direct haar bevindingen periodiek dus met 1,5-2,5-3- 3,5 en 4 jaar bespreken met de ouders. Waar nodig, betreffende bijzonderheden voortkomend uit de observatie of andere signaleringen zal er in overleg met ouders een extra gesprek gepland worden. Waar ouders het wenselijk vinden zelf een gesprek te plannen is dit uiteraard mogelijk. Op de groep, kantoor en site is het protocol mentorschap te vinden, hierin is een uitgediepte werkinstructie te vinden over het mentorschap.

observatie en signalering.

Het blijven volgen van de ontwikkeling en het signaleren van knelpunten en of problemen in de ontwikkeling is een belangrijke functie van Babeloes.

Ons pedagogisch handelen is voor een heel groot gedeelte gericht op de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van ontwikkelingsprofielen aangaande verschillende ontwikkelingsgebieden zullen de pm-ers dan ook volgens een schema de ontwikkeling van het kind volgen en observeren. Wij hanteren de observatie lijsten van het Uk en Puk, waarbij de kinderen periodiek geobserveerd worden met 1,5/2,5/3/3,5 en 4 jaar. De gegevens over de ontwikkeling van het kind zullen ook worden besproken met de ouders/verzorgers. Mochten er bijzonderheden uitkomen en/of aandachtspunten zullen wij deze ten alle tijden bespreekbaar maken en extra observaties gaan toepassen.

Bij KDV Babeloes maakt niet elk kind een probleemloze ontwikkeling door. Als pm-ers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer gebieden spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten wij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels met de pm-er delen. Samen kunnen zij dan proberen duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind. De kinderopvang vervult hierbij een signalerende en ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat de pm-ers tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door de opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn de pm-ers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer er bv een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat zich verder problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke(extra) zorg/begeleiding het kind behoefte heeft.

Signalering behoort tot ons werkterrein, het stellen van diagnose niet. De pm-ers werken volgens een protocol signaleren en een werkinstructie signaleren. De werkinstructie is een leidraad voor de pm-ers om een kind met een achterstand of opvallend gedrag de zorg en begeleiding te geven die het nodig heeft. Het protocol signaleren en werkinstructie vind u op onze site Ook signaleren we buiten de observaties om ,elke dag hoe het welbevinden van een kind is. Ook hierbij kunnen soms twijfels ontstaan en zal het protocol signaleren in werking gesteld worden. In het signaleringsplan wordt kort beschreven hoe te handelen en gesprekken te plannen met ouders leidsters directie en /of zorg overleg team. Het doel is om het kind te begeleiden naar een reguliere basisschool . Soms is dat niet mogelijk omdat een kind zich op een andere manier ontwikkeld dan zoeken we samen met ouders en eventuele andere instanties graag naar de beste oplossing voor uw kind. Ook als er hulp van buitenaf nodig is gaan wij hier professioneel mee om. Mocht een kind oefeningen nodig hebben vanuit logopedie of fysiotherapie enz. dan werken wij hier graag aan mee.

* Daarnaast heeft kinderopvang Babeloes de plicht om te signaleren op vermoedens van kindermishandeling / huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag. Hiervoor is het protocol kindermishandeling grensoverschrijdend gedrag en een meldcode opgesteld inclusief afwegingskader dat als inijkexemplaar beschikbaar is op de locatie en op de site van Babeloes. Racquel de Mey is aandachtsfunctionaris m.b.t. kindermishandeling. De pm-

ers van Babeloes zijn allen getraind om te werken met de meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag.

Overdracht aan school

Elk kind dat met 4 jaar Babeloes verlaat krijgt een overdrachtsformulier mee voor de huidige school waar het kind naar toe gaat. Hierop staan kort hoe wij het kind op Babeloes hebben ervaren en eventuele bijzonderheden vermeld die aandacht vereisen om een goede start op school te maken. U als ouder kunt dit formulier overhandigen aan de desbetreffende school. We proberen een zo goed mogelijk beeld te schetsen over uw kind zodat alles in goede banen verloopt en school zo nodig extra ondersteuning kan bieden waar dat nodig is. School mag desgewenst contact met ons opnemen voor een warmere overdracht. Ouders moeten aan de mentor toestemming geven voor het geven van een overdracht naar school. Het overdrachtsformulier voor school wordt dan ook door ouders ondertekend. 1 kopie zullen wij bewaren. De ingevulde observaties worden mee gegeven aan de ouders als de kinderen met 4 jaar Babeloes verlaten. Het kan voorkomen dat ouders geen overdracht wensen aan school, in dit geval zal dat op het overdrachtsformulier vermeld worden en wordt het met gele stift gearceerd. En minimaal 1 jaar bewaard in de rode map op de groep.

10. - inrichting ruimtes/open deuren beleid

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen, maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De ruimtes en buitenspelmogelijkheden van Babeloes zijn hierop afgestemd en aangepast. Binnen Babeloes is er een groepsruimte of wel de stamgroep waar de kinderen spelen, een slaapkamer met voldoende slaapmogelijkheden, speellokaal (gymlokaal) een speelhal en een ruime buitenspeelruimte die op de delen is in 3 kleinere ruimtes. De Verschoonruimtes zijn buiten het lokaal, hier bevinden zich ook kleine toiletten voor kinderen die onder begeleiding naar het toilet kunnen. Met onze inrichting en kleurstelling van de ruimtes is Babeloes een plek waar kinderen zich thuis voelen.

Babeloes werkt met een vaste stam groep waar het kind geplaatst wordt. De stamgroep werkt samen met een vaste koppel groep. De 2 stamgroepen vormen samen een unit zodat de kinderen altijd voldoende leeftijdsgenootjes hebben om mee te spelen. De groepen die samenwerken zijn: Pino/Ieniemienie - Oscar/Elmo en Purk/Koekiemonster deze twee groepen worden wel eens samengevoegd in vakantieperiodes of rustige dagen of bieden activiteiten samen aan. We hebben duidelijke afspraken om met elkaar het overzicht te bewaren, zodat elk kind gezien wordt. Door deze unit vorming hebben wij een opendeuren beleid.

Opendeurenbeleid (beknopt) :

Het open deuren beleid is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Er worden voorbereide activiteiten georganiseerd zoals het clubje of de buitenactiviteit (onder begeleiding) en hieraan nemen ook kinderen deel van andere groepen. Deze activiteiten spelen zich buiten af of bij de BSO enz. Bij hoofdstuk 11 activiteiten, staat meer informatie. Ook spelen verschillende groepen soms samen in het speellokaal of op de gang(onder toezicht) Het gaat hierbij dan om vrij spelen en kinderen komen zo in contact met nog meer leeftijdsgenootjes. Het sociale en emotionele welbevinden wordt goed in de gaten gehouden door de pm-er. Er wordt onderling goed gecommuniceerd hoe het spelen voor het kind is verlopen. Dit wordt ook terug gekoppeld naar ouders. Voor baby's is een opendeuren beleid niet geschikt, ze hebben al genoeg aan het verkennen van hun eigen ruimte. Voor dreumesen peuters is een opendeuren beleid een leuke afwisseling in hun dag. Een kind moet zichzelf lopend goed kunnen verplaatsen en er behoefte aan hebben. Niet elk kind vindt dit namelijk leuk en de pm-er zal goed kunnen inschatten voor wie dit juist wel of niet geschikt is. Voordat een kind op een andere groep mag of gaat spelen wordt er eerst overlegd met desbetreffende groep. Elke unit heeft een eigen team van vaste medewerkers . De pm-ers kennen alle kinderen zeker binnen de unit en andersom. Er is dus altijd een vertrouwd gezicht aanwezig. Op de dagen dat er weinig kinderen zijn kunnen wij er voor kiezen om de kinderen van meerdere units samen te laten spelen. De kinderen hebben dan leeftijdsgenootjes en de pedagogisch medewerker staat niet alleen. We hebben een protocol met werkinstructies voor het open deuren beleid, deze vind u in de map op kantoor of op de site.

11.- (Muzikale) Spelvormen en activiteiten.

Spel is voor kinderen leren. Ontdekken, ervaren en onderzoeken. Het leert onder meer door voorbeeld en nabootsing en maakt al spelende contact met zijn omgeving. Het is belangrijk het kind zijn eigen spel te laten ontwikkelen. De pm-ers begeleiden het kind hierbij en moedigen hem aan en prikkelen hem. Wanneer een kind zelf speelt neemt de pm-er zo mogelijk afstand. Op deze manier wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. Er zijn veel soorten activiteiten, zoals spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld.

Muzikale spelvormen.

zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen ook aandacht op Babeloes. Regelmatig wordt er bv gezongen met en voor de kinderen. Dit versterkt de band tussen de kinderen en de pm-er. Tijdens het zingen en dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen, ze ontwikkelen gevoel van ritme en maat.

Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek. Bijv. Als de olifant door het bos loopt, slaan we hard op de tamboerijn en bij de vlinder zachtjes. Begrippen als hard en zacht, hoog

en laag krijgen zo inhoud.

Het vertellen van een verhaal kan aanleiding zijn om dit uit te beelden/voeren. Tevens kan dit een aanleiding zijn om emoties in het verhaal uit te beelden of om te zetten in handelingen (expressie).

Ook vrij teken en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich te uiten.

Activiteiten

Vrij spelen en activiteiten worden afgewisseld. Activiteiten zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden.

De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de pm-er waar behoefte aan is.

We werken op Babeloes met de puk thema's maar ook met vaste thema's zoals:

*de jaargetijden zoals zomer, lente, herfst, lente

Binnen deze thema's zijn er natuurlijk nog allerlei subthema's zoals Pasen, oud en nieuw, kerst, Sinterklaas enz.

Wij zoeken dan liedjes, verhaaltjes, knutselwerkjes uit die hierbij passen.

Ook hebben wij verschillende georganiseerde activiteiten die binnen het open deuren beleid(zie protocol) vallen op het KDV zoals:

- Het clubje (voor kinderen van 3 tot4)

Hierbij doen we allerlei leerzame vroeg voorschoolse activiteiten. Kinderen van andere groepen gaan ook mee volgens een vast schema zodat iedereen minimaal 1x in de week aan de beurt komt.

- De buitenactiviteit(voor kinderen van 2 tot 4)

Zullen per blok gaan plaatsvinden(mei-juni-juli- aug). We gaan buiten verschillende leuke georganiseerde activiteiten doen maakt niet uit of het nu regent of niet we gaan gewoon. Kinderen van andere groepen gaan ook mee volgens een vast schema zodat aan de beurt komt.

- Gymlessen (voor kinderen van 2,5 tot 4)

Vinden per blok plaats (jan- febr-maart- april.) Lekker bewegen op muziek of met spelletjes. Kijken wat uw kind motorisch allemaal al kan. Koprullen springen parcoursjes enz. Ook bij deze lessen volgen we een vast schema.

- Muzieklessen zullen per blok gaan plaats(sept-okt-nov-dec) vinden op de stamgroep zodat alle

kinderen hiervan kunnen genieten.

- Dreumesactiviteit (voor kinderen van 1,5 tot 2,5 jaar). We gaan lekker oefenen met kleuren

tellen liedjes zingen. We bieden verschillende spelletjes en oefeningen aan om de dreumesen iets

leuks en leerzaams aan te bieden.

- Baby activiteit (0 tot 1 jaar)

We gaan lekker snoezelen ,ontspannen en rustige kiekeboe en andere passende spelletjes doen. De zintuigen worden geprikkeld.

- Feestdagen

Op sommige feestdagen organiseren we een algemeen feest bv carnaval . Alle kindjes mogen verkleed komen en we vieren carnaval in het speellokaal. Met Pasen gaan we buiten eieren zoeken. En met sinterklaas hebben we een leuk sint feest op de stamgroep of samen met de koppelgroep.

- Kinderboerderij.

We gaan 1x per jaar met de kinderen die daar voor opgegeven zijn met de huifkar naar de kinderboerderij. Dit is ons KDV-reisje.

- De bie.

1x per jaar gaan we naar een voorstelling bij de bie in de stad. Hier gaan we lopen met de bolderkar naar toe. Kinderen vanaf 3 jaar die op desbetreffende dag aanwezig zijn mogen dan mee. Deze voorstelling is gerelateerd aan een thema en boek dat wij op Babeloes al regelmatig voorgelezen hebben aan de kinderen.

Voor alle georganiseerde activiteiten geldt dat dit geregeld is door een samengestelde groep pm-ers of feestcommissie en of oudercommissie. Tijdens de dagelijkse of wekelijkse activiteiten zullen hierbij telkens 2 leidsters van de koppelgroepen aanwezig zijn die de activiteit lijden. Er zullen tijdens het clubje ook kinderen van andere groepen meegaan. We kijken bij alle activiteiten naar de gemoedstoestand van de kinderen Mochten ze iets niet willen of durven dan is er niets verplicht. Kinderen spelen ook met meerder groepen tegelijk buiten onder begeleiding van voldoende pm-ers, wij werken dan vanuit het protocol buiten spelen.

12. - Speelgoedbeleid.

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Het speelgoed moet dan ook fantasierijk zijn zodat het meerdere mogelijkheden heeft. Bijv. met houten blokken kun je bouwen wat je maar wilt, maar je kunt er ook een trein van maken (een hele rij achter elkaar). Je kunt ze gebruiken als boodschappen die je haalt bij de winkel enz. Het aanwezige speelgoed dat aanwezig is op de stamgroep zal niet in grote hoeveelheden worden aangeboden maar juist in kleinere hoeveelheden. Overdaad schaadt: te veel speelgoed kan ook het tegengestelde effect bereiken en kan leiden tot verveling. Door al het aanbod kunnen de kinderen niet meer kiezen. Van spelen komt dan vaak niets meer.

is. De praktijk wijst uit dat als deze middelen voor de kinderen voor het pakken liggen ze

gebruikt worden als speelgoed en niet als leermiddel. Hierbij spelen wij vaak ook mee om te laten zien hoe je speelt en fantasie uit te lokken. Bovendien wordt hun spel vluchtig chaotisch: ze hebben het idee dat ze met alles moeten spelen. We maken zelf een selectie en bergen de helft van het speelgoed tijdelijk op. Omdat we met verticale groepen werken is ook niet elk speelgoed geschikt voor elk tijdstip van de dag. Vaak als de kleine kinderen slapen gaan we met kleiner materiaal aan de slag zodat gevaarlijke situaties vermeden worden. Puzzels en andere educatieve materialen(maar zo ook het poppenhuis, de werkbank en het keukentje) zijn niet voor de kinderen toegankelijk maar worden met regelmaat aangeboden. Dit om de kinderen bewust met deze middelen om te laten gaan en hun het te laten gebruiken waar het voor is. Tevens geeft het natuurlijk materiaal zoals hout een pure spelbeleving, hout voelt immers anders aan dan steen. Het ontdekken van de verschillen tussen speelgoed en de eigenheid van het materiaal roepen verschillende zintuiglijke belevingen op.

Spelen met natuurlijk materiaal geeft dan ook spel stimulans, immers spelen met water en zand geeft veel plezier. Minder karakteristiek is plastic speelgoed door de verscheidenheid aan verschijningsvormen en toepassingen. Natuurlijk is plastic speelgoed uit hygiënisch oogpunt en gewicht een betere keus vooral voor de baby's. We hebben een grote variëteit aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Door de kinderen met verschillend speelgoed te laten spelen, wordt beroep gedaan op het stimuleren van zintuiglijke ervaringen en motoriek. Elk speelgoed is afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen.

13.- Keuzevrijheid.

Wij vinden het belangrijk dat als de kinderen op een bepaald moment niet (meer) mee willen doen aan een spel of activiteit, zij dat dan ook niet meer hoeven.

Er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren tot meedoen of een activiteit goed af te sluiten. Ook als kinderen genoeg hebben van waar de volwassenen mee bezig is, dan is er de vrijheid om (samen met andere kinderen) iets anders te gaan doen.

Kinderen leren niet alleen door naar volwassenen te kijken en vragen te stellen, ze leren ook heel veel van elkaar en daar moet ruimte voor zijn binnen de opvang. Op verschillende plaatsen is speelgoed vrij toegankelijk voor kinderen, de ruimtes zijn naar verschillende behoeftes ingedeeld. Een hoek om te lezen of te knuffelen, een plek om te spelen met groot speelgoed(bouwen van een spoor) of te spelen met de bv de auto's. Aan de tafel kun je knutselen en kleuren, de keuze is volop aanwezig. De pm-er neemt niet altijd actief deel aan het spel van de kinderen, mits hier aanleiding voor is. Zij heeft de taak om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken.

14.- Dagritme.

Binnen Babeloes werken we met een vast dagritme. Hierbinnen krijgen de kinderen de juiste zorg en is er de volle aandacht voor de behoeftes die bij de bepaalde ontwikkelingsfasen horen. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waar het kind zich op zijn gemak voelt.

Dagritme Groep

* vanaf 7.00 tot 9.00 uur inlooptijd, vrij spelen.

In deze periode kunnen kinderen rustig spelen, terwijl er nog kinderen worden gebracht.

* 9.15-9.30 gezamenlijk fruit eten.

Drinken met fruit en al een eventuele verschoning naar behoefte. Kleintjes die naar

bed moeten kunnen nog even slapen.

* 09.30-11.15 activiteit

Te denken valt aan knutsel activiteiten, voorlezen, spelletjes, als het weer het ook maar even toelaat gaan we naar buiten lekker spelen.

* Algemene verschoningsronde. Handen wassen voor de broodmaaltijd

* 11.30-12.00 lunchtijd

broodmaaltijd met zuivel, zuigelingen krijgen de fles en evt. broodkorstje

* 12.30-14.30 middagslaap of extra aandacht uurtjes, lekker slapen in je bedje of in een rustige sfeer, ontspannen, puzzelen, troetelen enz. even een rustmoment op de dag. Baby'tjes zijn deze uurtjes ook vaak op, volgen hun thuisritme en krijgen juist deze uurtjes volop aandacht tot ze voor 2^e slaapje op bed gaan. Oudere kindjes gaan per schema naar het clubje om voorschoolse thema's te volgen.

* 14.30(de 1 slaapt wat langer dan de ander) Middagdutjes zijn klaar en verschoningsronde.

* 14.45 Drinken en een koekje of iets hartigs.

* daarna; activiteit of vrij spel in groep of elders tot

* 16.15 dan begint laatste verschoningsronde.

* 16.30/16.45 evt. warme maaltijd die ouders desgewenst meegeven.

Allemaal krijgen ze wel drinken aangeboden. De kinderen die thuis warm eten krijgen een cracker of iets anders kleins aangeboden.

Ophalen geschiedt meestal vanaf een uur of vijf, evt nog een schone luier en overdracht Over het verloop van de dag met de ouders.

Na het tafelmoment mogen de kinderen spelen op de groep.

Wij volgen vaste verschoningsrondes maar mocht een kindje tussendoor een ontlasting in de luier hebben dan wordt deze uiteraard direct verschoond, het zelfde geldt voor kinderen die zelfstandig naar het toilet gaan, die hoeven niet op een verschoningsronde te wachten, ze moeten wel melden dat ze naar het toilet gaan dan zullen wij hun begeleiden. Heeft een kind ontlasting dan vegen de pm-ers hun billen af.

Uitzondering op deze tijden zijn natuurlijk de baby's zij hebben hun eigen ritme, ouders geven dit ritme mondeling door aan de pm-er of vermelden dit in het overdrachtsschriftje dat wij tot 1 jaar hanteren. Het groepsgebeuren wordt langzaam aan ook hun eigen gemaakt.

15.- Zindelijkheidstraining.

Wij besteden vanzelfsprekend aandacht aan het zindelijk worden van een kind, de zogenaamde zindelijkheidstraining.

Deze zindelijkheidstraining is pas zinvol als het kind kan begrijpen wat er zich allemaal in het lichaam afspeelt. Meestal begint dit rond het tweede levensjaar. Dit is vaak het moment dat de dreumes zelf opmerkt dat hij aan het plassen of poepen is. Het wordt een activiteit die hem inspanning gaat kosten. We vragen niet veel van de kinderen, we zijn van mening dat het zindelijk worden ontspannen en speels hoort te verlopen.

Kinderen worden niet gedwongen om op de wc te gaan zitten, ze gaan pas als ze er zelf om vragen. We houden tevens rekening voor het tempo van ontwikkelen bij het kind.

Niet alle kinderen zijn gelijk en zullen op hetzelfde moment hun blaas kunnen beheersen.

We kunnen het proces niet versnellen, we kunnen ze er wel bij helpen. Door snel te reageren als het kind aangeeft dat het nodig naar de wc moet maar ook de verschoningsronde tegelijk met zindelijke kinderen uit te voeren. Kinderen beginnen vaak met gewoon het zitten op het toilet wat op dat moment een hele interessante bezigheid lijkt te zijn ze hoeven niks te doen, ze voelen zich hierdoor groot en willen vanzelf vaker mee om te oefenen. Nadien mogen ze zelfstandig hun handjes wassen ook dit werkt vaak als een beloning en dat vinden ze prachtig.

Natuurlijk is het belangrijk dat het kind geprezen wordt als het dan ook daadwerkelijk lukt. Mocht het eens mis gaan dan is dat natuurlijk nooit erg. We proberen zo positief mogelijk weer door te gaan.

Natuurlijk is het hierin belangrijk dat er een goede afstemming is met thuis. We wisselen gegevens uit zodat er zowel thuis als op Babeloes op een soort gelijke manier mee om wordt gegaan. Dit biedt houvast en zekerheid voor het kind. We gaan door met de training totdat het kind zijn darm- en blaasspier kan beheersen en dus zindelijk is. We werken met een beloningssysteem genaamd de plaskaart dit is een kaart die bij toilet hangt en na elke succesvolle toiletronde mogen ze stickertje plakken.

16.- Regels en grenzen.

Wij vinden dat positief gedrag gestimuleerd en evt. beloond moet worden en dat negatief/ongewenst gedrag gecorrigeerd moet worden. Uitgangspunt hierbij is dat het kind beloond gedrag zal herhalen en zich eigen maakt en "gecorrigeerde" gedrag zo veel mogelijk achterwege zal laten. Dit is nodig voor een goede persoonlijkheidsontwikkeling en is de basis voor het aanleren van verantwoordelijkheden maar ook waarden en normen.

De Pm-ers benaderen kinderen op een respectvolle en positieve manier, bouwen een goede band met de kinderen op en zijn consequent in hun handelen.

Zij werken op een opbouwende wijze met elkaar als groepsleiding, met de kinderen en met de ouders. Kinderen mogen dingen uitproberen, maar pm-er bewaken hierbij altijd de grenzen en stimuleren waar mogelijk. Groepsregels worden kinderen op een natuurlijke

manier eigen gemaakt. De pm-er zal zelf altijd het goede voorbeeld geven.

Binnen Babeloes gaan wij op de volgende manier om met belonen en corrigeren

1. Belonen en corrigeren dient te gebeuren in een goede balans en dosering. Ook is het belangrijk dat je een kind niet te lang te in gecorrigeerde situatie laat verblijven. Praat altijd met het kind over het voorval en hoe het de volgende keer anders zou kunnen.
2. Belonen en corrigeren moet op het juiste tijdstip plaatsvinden. Het dient aan te sluiten bij het gedrag waarop het betrekking heeft. Ouders worden indien nodig ingelicht maar het moment is dan al afgehandeld door de pm-er.
3. De beloning en correcties dienen zoveel inhoudelijk overeen te komen met het gedrag waarop ze betrekking hebben. Daarbij proberen we de kinderen zoveel mogelijk zelf de consequenties te laten dragen voor het gedrag.
4. Wil het belonen en corrigeren optimaal effect hebben, dan dient het kind de relatie tot het gedrag waarop ze betrekking hebben in te zien. Vooral bij een correctie is het goed uit te leggen waarom het kind op dat moment gecorrigeerd wordt.

Manieren van belonen en corrigeren binnen Babeloes.

Belonen:

- * Door middel van complimenten geven: "Goed zo, goed gedaan"
- * Door middel van bemoedigende opmerkingen: "Wat ben jij knap zeg, jij wordt al groot!"
- * Door middel van een glimlach, knipoog
- * Door middel van een aai over de bol, schouderklopjes of een knuffel
- * Door middel van iets extra's te geven, bijvoorbeeld een stickertje

Corrigeren:

- * Door middel van het kind even apart te zetten op een stoeltje of even op een rustige plek binnen de groep. Het kind uit de situatie halen creëert rust voor kind en diens omgeving. Afleiden met ander speelgoed helpt bij kinderen tot 2 jaar erg goed. Ze begrijpen anders nog niet waarom ze even apart zitten.
- * Door het benoemen van het gewenste positieve gedrag
- * Door het goede voorbeeld te geven, bijvoorbeeld wanneer een kind langdurig hard schreeuwt zal er naar het kind toegelopen worden gaan we door de knieën zodat we op oog hoogte van het kind zijn. We vragen dan op een normale toon en volume of het kind ons wil aankijken en benoemen dan rustig bv; Ik vind het niet fijn dat je zo hard schreeuwt, mijn oren doen er pijn van en andere kindjes schrikken van je.
- * Door een duidelijke consequentie te benoemen wanneer het kind het ongewenste gedrag blijft volhouden en het kind de verantwoordelijkheid hier voor te geven. Bv. ` Ik heb je nu 3x gevraagd om zachter te praten de volgende keer als je weer zo hard schreeuwt zet ik je even apart op de stoel` .
- * Door de houding en gelaatsuitdrukking van de pm-er kan kracht bijgezet

worden om het kind op de ongewenstheid of ongewenstheid van zijn gedrag te wijzen.

Nadat een kind zich heeft laten corrigeren vinden wij het belangrijk het kind hiervoor weer direct te belonen. Het geven van complimenten is hierbij cruciaal. We gaan na een kleine correctie gezellig verder met het dagprogramma en als een kind even apart heeft gezeten dan wordt kort de situatie doorgesproken over wat wel en niet wenselijk is, nadien knuffelen we even wordt er sorry (passend bij de leeftijd) gezegd en dan is alles weer goed. Wat duidelijk moet zijn is dat slechts het gedrag wordt afgekeurd op dat moment, maar het kind zelf zeker niet afgewezen wordt. Het vertrouwen tussen pm-er en kind zal hierdoor niet geschaad worden, het is slechts een leermoment.

17. - Zieke kinderen.

Als het kind ziek is geworden en niet naar het kinderdagverblijf kan komen, dient dit, bij voorkeur, voor 9.00 uur telefonisch doorgegeven worden door de ouders/verzorgers. Wij vinden een kind ziek als hij door zijn gesteldheid niet in staat is deel te nemen aan de dagelijkse gang van zaken, hetzij door bv overgeven, diarree of hoge koorts, continu huilen door algeheel malaise.

Als wij constateren dat een kind ziek is en/of koorts heeft, zullen wij telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers. In overleg wordt besloten of wanneer en door wie het kind zal worden opgehaald. Bij temperaturen vanaf 38,5 graden of hoger moet een kind opgehaald worden.

Bij ongelukken die dringend eerste hulp behoeven en/of advies met betrekking tot gezondheidszaken kunnen wij terecht bij de GGD en/of bij een arts. Voor de meeste kinderen is dat normaliter hun eigen huisarts. Het spreekt voor zich dat wij alles zo veel mogelijk allereerst via ouders laten verlopen en alleen in geval van nood zelf hulpdiensten inschakelen.

Bij Babeloes is een map aanwezig over de infectieziekten en de behandeling daarvan. Wat in deze map staat zal de groepleidster als richtlijn gebruiken bij het bepalen of een kind wel of niet bij Babeloes aanwezig mag zijn. Deze map ligt tevens ter inzage voor ouders/verzorgers op kantoor. In geval van discussie zal de directie bepalen of een kind wel of niet opgehaald dient te worden of niet op het KDV mag komen zo lang het ziek is. Op de groep werken wij volgens het protocol zieke kinderen en het protocol medicijn verstrekking.

- **Bij waterpokken, krentenbaard en hand mond en voet ziekte en koortslip** mogen kinderen zolang er vochtige blaasjes aanwezig zijn op de huid **niet** komen. Dit uit hygiënisch oogpunt en verdere besmetting en bescherming van de allerkleinsten onder ons. Omdat deze regel afwijkt van het GGD protocol is dit met de oudercommissie besproken en hebben we in overleg met hen goedkeuring over deze beleidsvoering. Bij krentenbaard dient een zalf voorgeschreven te zijn door de huisarts. Deze dient 48 uur gebruikt te zijn voordat het besmettingsgevaar geweken is en uw kind weer kan komen op Babeloes. Voor een koortslip geldt dat een beschermende patch gebruikt mag worden mits het kind dit laat zitten tevens dient het behandeld te worden met zalf(bv zofirax).

- Bij een **loopoor** mag uw kind **niet** op Babeloes komen of dient uw kind opgehaald te worden. Het pus dat uit het oor komt is erg besmettelijk. Ook hier handelen wij uit hygiënisch oogpunt en besmettingsgevaar. Mocht een loopoor 48 uur behandeld zijn met antibiotica druppels dan is er geen besmettingsgevaar. Uit hygiënisch oogpunt moet het oor afgeplakt worden of een watje zodat het pus er niet uit kan lopen omdat dit niet goed is voor het oor adviseren wij bij ernstige looporen de kinderen thuis te houden.
- Wij dienen **geen** paracetamol of ander pijnstiller toe als een kind zich niet lekker voelt, alleen op verzoek van een arts. Wij doen dit omdat we anders geen reëel beeld hebben over de toestand van uw kind. Mocht u s` morgens uw kind voordat het naar Babeloes gaat een zetpil of andere koorts verlagende medicatie hebben gegeven dan zijn wij hier graag van op de hoogte. Dit ook i.v.m. koortsstuipen en de gesteldheid van uw kind. Mochten ouders dit niet doorgeven dan kunnen de leidsters niet correct inspringen op de zorg die het kind daadwerkelijk nodig heeft. Het welbevinden is minder te beoordelen. Mochten ouders dit netjes doorgeven dan vullen we hiervoor een formulier (toegediende medicatie thuis) in. De verantwoordelijkheid ligt in dit geval bij de ouders. Uiteraard wordt de toestand van het kind goed in de gaten gehouden.
- Wij dienen zo nodig medicatie toe op verzoek van een arts hiervoor treed het protocol medicijnverstrekking inwerking en zullen wij u een formulier medicijnverstrekking laten invullen. Ook voor neusspray vitamines en homeopathische middelen vragen wij u een formulier in te vullen en te ondertekenen. Deze formulieren en protocollen vind u op de groep van uw kind of op de site. Mocht er een noodzaak voor medische handelingen zijn dan treed protocol wet BIG in werking en zult u bij de directie toestemming moeten vragen en samen een plan op moeten stellen. Er wordt dan bekeken of wij hier in staat zijn desbetreffende handelingen te verrichten.

18.- Communicatie naar ouders

Wij vinden een goed contact tussen de ouders/verzorgers heel belangrijk. Een goed contact is belangrijk op een goede afstemming te maken over alles wat met uw kind te maken heeft. Daarom streven wij ernaar om de situatie thuis en op Babeloes op elkaar af te stemmen.

De contacten vinden op een aantal manier plaats;

- * via de mentor van uw kind, mocht de mentor niet aanwezig zijn mag u ten aller tijde overleggen met desbetreffende collega. Belangrijke overlegmomenten zullen wel via de mentor verlopen.
- * Bij het brengen en halen (mondeling)
- * Voor de kinderen tot 12 maanden worden de voedingen en slaaptijden bijgehouden in een schriftje, deze krijgt u weer mee als u uw kind komt ophalen. Wij zien graag dat ouders ook tijden en schema's hierin noteren.
- * Er wordt op het whiteboard geschreven welke bijzonderheden er zijn.
- * middels nieuwsbrieven en mailing wordt actief informatie aan ouders doorgegeven en kenbaar gemaakt. Mochten er nieuwe protocollen of beleidsvormen op de Babeloes site zijn

dan vermelden we dit in de nieuwsbrief. Ook op de besloten site van Facebook wordt regelmatig het 1 en ander kenbaar gemaakt.

19.- Vormen van overleg.

19-A Oudergesprekken.

Gesprekken zijn altijd mogelijk op verzoek van ouders en /of de mentor van het kind. Hiervoor zal in overleg een afspraak gemaakt worden. Mocht er na aanleiding van een observatie of signalering van opvallend gedrag een gesprek nodig zijn dan zullen we in overleg met u een afspraak inplannen. Hebben we een observatie ingevuld dan koppelen we dit het liefst direct terug naar ouders, meestal gebeurt dit tijdens de overdracht en waar nodig maken we een afspraak.

19-B Groeps coachingsoverleg.

De pm-ers zullen 1x in de 8 weken de afgenomen observaties van kinderen met elkaar en de pedagogisch coach bespreken in een groeps coachingsoverleg. Tevens wordt er besproken of er andere signaleringen bij kinderen geconstateerd zijn die aandacht vereisen en waarbij zo nodig het protocol signaleren in werking treden. Bij acute situaties zullen we zo spoedig mogelijk bij elkaar komen voor een overleg.

Soms is hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk. 1 x in de 12 weken zal het zorg overleg team bij elkaar komen op het kantoor van Babeloes.

Racquel de coach, de mentor een maatschappelijk werkster een medewerkster van het consultatie bureau en evt ouders zijn hierbij aanwezig. Er wordt altijd verslaglegging gedaan van dit overleg. Een kind wordt in overleg met ouders ingebracht bij dit zorg overleg team. Mochten ouders dit niet wenselijk vinden dan kan een kind ook anoniem ingebracht worden zodat de leidsters met eventuele tips en adviezen weer verder kunnen. Ouders tekenen op het intake formulier, of hun kind ingebracht mag worden bij het zorg overleg team. Vanaf 2019 zal er een pedagogisch beleidsmedewerker en coach aangesteld worden die dit traject ook samen met de pm-ers zullen begeleiden.

De pm-ers kunnen altijd bij elkaar hulp en advies inwinnen en/of bij directie.

1 x in de 8 weken wordt er een teamvergadering gehouden en hierin komt als vast punt signaleren naar voren. Er wordt besproken wat er gesignaleerd is en gezamenlijk zullen we een intervisie hebben om te leren van elkaar en met elkaar. Elke teamvergadering zal er een casus naar voren komen die betrekking heeft op het pedagogisch beleid en een zorgvraag van leidster ouder of kind. Mocht er een specifieke probleemvraag /signalering zijn, dan kan nodigen wij een deskundig persoon uit(bv logopedist) om ons tips en vaardigheden bij te brengen en te leren zodat wij hiermee actief verder kunnen op de werkvloer. Met elkaar kom je regelmatig tot andere inzichten en leer je van elkaar.

Jaarlijks wordt er een informatie avond gehouden voor ouders en personeel gerelateerd aan

een pedagogisch vraagstuk. Op elke groep staat een map voorzien van beleid en alle protocollen zodat we te aller tijde terug kunnen vallen hierop en de werkinstructies goed kunnen naleven.

Iedere 8 weken vinden er groepsbesprekingen plaats met de pedagogisch coach. Hierin wordt de samenwerking op de groep besproken tussen de pm-ers onderling, maar ook wordt er over de kinderen en de groepsdynamiek gesproken. Ook wordt er gekeken naar de leerdoelen van een groep en waar men graag aan wil werken.

Tevens zullen er tijdens deze bespreking kindbesprekingen plaatsvinden tussen pm-er, samenwerkende collega's en leidinggevende naar aanleiding van observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen, ook wordt besproken in hoeverre er bepaalde signaleringen zijn gedaan waarbij zo nodig het protocol signaleren in werking treedt.

19-C Teamvergadering.

Teamvergaderingen worden elke 2 maanden gehouden in de avonduren. Bij de teamvergaderingen zijn alle pm-ers van KDV en BSO aanwezig. In een teamvergadering komen inhoudelijke en organisatorische zaken aan de orde die Babeloes aangaan. Regelmatig wordt het pedagogisch beleidsplan, andere beleidsplannen protocollen en werkinstructies in zijn besproken. Het team zal hier evt aanvullingen op geven. Ook zal er door een casus in de vergadering regelmatig aandacht worden geschonken aan de diverse onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan. Door intervisie zullen situaties besproken worden die door meerdere opinies verduidelijkt kunnen worden en een leerdoel kunnen zijn. Signaleren is een terugkerend onderdeel in de teamvergadering hierin worden vraagstukken die aandacht wensen wat betreft het signaleren besproken. We leren immers van elkaar en geven elkaar tips en adviezen hierin. Waar het nodig is nodigen wij een deskundige uit om ons extra te ondersteunen bij verschillende vraagstukken uit de praktijk. Het beleidsplan veiligheid en gezondheid is ook een terugkerend onderdeel in de teamvergadering. Hierin worden vraagstukken behandeld die uit de risicomonitor naar voren komen. Ook wordt er structureel nagedacht over hoe we omgaan met alle veiligheidsaspecten binnen Babeloes.

20. - PROFESSIONALITEIT VAN GROEPSLEIDING.

Pm-ers die op Babeloes werken hebben een verantwoordelijke en veelzijdige taak. Zij moeten beschikken over kennis op het gebied van verzorgen, begeleiden en stimuleren van jonge kinderen bij elk aspect van hun ontwikkeling. Verder moeten zij een huiselijke, vertrouwde en veilige sfeer kunnen scheppen voor de groep als totaal, maar ook voor alle groepsleden afzonderlijk. Elk kind wordt bij ons gezien.

Zij moeten kennis hebben van de protocollen zoals die aanwezig zijn, te denken valt o.a. aan hygiëne (Persoonlijke hygiëne), slapen, open deuren beleid, kindermishandeling (Protocol Kindermishandeling) En dienen ook volgens deze protocollen te kunnen werken. Wijzigingen worden bekend gemaakt via mail en besproken in een teamvergadering.

Alle pm-er van Babeloes hebben een relevante opleiding zoals vernoemd in de CAO

Kinderopvang.

Babeloes wordt geleid door **2 directrices** die beide ook deels werkzaam zijn op het KDV en BSO. Mochten de directrices op kantoor werken zullen zij altijd extra bijspringen en toezicht houden waar dat nodig is. De directie is aanwezig op maandag dinsdag donderdag en vrijdag. Er is een professioneel en gepassioneerd team van **23 pedagogisch medewerkers** variërend van niveau 3 en 4. Alle pm-ers beschikken over een **3 ft mondelinge spreekvaardigheid** niveau zoals dit verplicht is volgens de wet IKK.

Buiten de pedagogisch medewerker is er een **huishoudelijk medewerker** aanwezig voor 3 ochtenden per week. In geval van calamiteiten zal zij ook toezicht houden. Ook zij heeft een controlerende functie ten opzichte van de kinderen.

Er is sinds Januari 2019 een **pedagogisch coach/beleidsmedewerker** aanwezig voor gemiddeld 2 dagen per week. Deze houdt zich voornamelijk bezig met allerlei zaken rondom de protocollen, beleidsvoering en risico inventarisatie. Alle onderdelen die vanuit het ministerie geïmplementeerd moeten worden zal zij op zich nemen en vertalen naar de pm-ers en de werkvloer. Ook zal de coach/beleidsmedewerker sturing geven aan de andere pedagogisch medewerkers om de pedagogische kwaliteit te verhogen en te werken vanuit het pedagogisch beleid. Op kantoor hangt voor personeel en ouders een jaarschema over de verdeling van de beleidsuren en het coachingsplan.

Er werken **geen** invalkrachten bij Babeloes. Alle vakanties en ziekten wordt met vaste personeelsleden opgelost zo is er voor de kinderen nooit een onbekend gezicht aanwezig.

Voor calamiteiten is er een ontruimingsplan aanwezig die door het personeel min.1x per jaar geoefend wordt. Hierin staat beschreven hoe te handelen en wie de verantwoordelijken zijn op dat moment. Alle collega's volgen 1x per jaar de kinder **EHBO** cursus en er zijn altijd gediplomeerde **BHV-ers** in het pand aanwezig. Alle pm-ers hebben een **Tink** training afgerond en hebben hiervoor een certificaat ontvangen. Dit betreft ondersteuning en optimalisering van taal en interactievaardigheden in de kinderopvang zodat er altijd gewerkt wordt volgens de pedagogische basis doelen.

Ook beschikken de pm-ers over het certificaat **Baby`s in zicht(werken met baby`s)** Deze training is ook verplicht door de wet ikk.

Iedere nieuwe werknemer regelt een verklaring omtrent gedrag (**VOG**) bij de gemeente alvorens ze starten met werken. Dit is een officieel document waarin vermeld staat of een persoon enigszins met justitie in aanraking is geweest. Met deze **VOG** worden alle structureel aanwezige personeelsleden gekoppeld aan het personenregister. Alle personeelsleden zijn hiervan voorzien en succesvol geregistreerd.

Pm-er zorgen voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van kind en ouders. Ze houden vertrouwelijke informatie voor zichzelf en zijn zich bewust van hun geheimhoudingsplicht.

Stagiaires.

Naast de groepsleiding kan het team mede bestaan uit pm-er in opleiding en/of stagiaires.

Zij zijn grotendeels afkomstig van de beroepsopleiding ROC. Voor de stagiaires van een beroepsopleiding vragen we een VOG aan en ook zij worden geregistreerd in het personenregister dit vanwege het structurele karakter. Voor de snuffelstages VMBO stagiaires vragen wij geen VOG aan.

We hebben 2 **stage coördinatoren**. (Sandra Bauhuis en Melanie Westendorp) Zij krijgen mail van stagiaires of van school en zij bepalen welke stagiaire wanneer en waar op de groep komt. In overleg wordt bepaald wie de stagiaire gaat begeleiden. Stagiaires zullen op een vaste groep verblijven. Vaak zijn het maatschappelijke stages en deze behoeven qua schoolopdrachten niet zo veel begeleiding ze moeten vooral enthousiast en bekend gemaakt worden met dit vakgebied. Er zijn ook leerlingen van ROC niveau 1, 2 en 3 of een andere pedagogische opleiding en zij dienen uitgebreider begeleidt te worden omdat ze een aantal opdrachten moeten uitvoeren vanuit school. Bij hen zullen ook de stage coördinatoren ook bij de gesprekken en evaluaties zitten. Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de praktijkbegeleidster, later ook zelfstandig maar altijd onder toezicht. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/ begeleidende activiteiten, rapporteren en observeren. De praktijkbegeleidster bewaakt het totale opleidingsplan en onderhoudt contact met diverse beroepsopleidingen. De eindverantwoordelijkheid ligt te allen tijde bij de praktijkbegeleider.

* Een stagiaire staat altijd boventallig op de groep.

21 - 3 uursregeling KDV.

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht - kind -ratio.

Dit mag op de volgende tijden:

1. Voor 9.30 uur
2. tussen 12.30 en 15.00 uur na 16.30 uur.

Hoe we deze uren toepassen en overzichtelijk maken staat in onderstaande werk instructie 3 uursregeling beschreven.

Werkplan: 3-uursregeling KDV:

Maandag en dinsdag en donderdag:

Pino- Oscar-Purk starten om 7.00 uur. Ieniemienie-Elmo en koekie starten om 7.30 uur.

Woensdag:

Ieniemienie en Pino zijn deze dag samengevoegd. Iemand van ieniemienie of Pino begint om 7.00 uur de volgende collega komt dan om 8.30 uur.

Elmo start om 7.30 en de tweede leidster komt om 9.00 uur. De pm-er van Elmo staat s`middags alleen op de groep.

Oscar begint om 7.00 uur(momenteel staat deze leidster alleen deze dag). Zo gauw het kind aantal toe neemt zal de tweede leidster om 8.30 komen .Op rustige woensdagen zullen Elmo en Oscar zich samenvoegen mits het rooster en kind-leidster ratio dit toe laat.

Purk staat op de woensdag alleen en start om 7.00 uur. Koekie start deze dag om 7.30 en de tweede leidster komt om 9.00 uur.

Vrijdag:

Op vrijdag zijn Ieniemienie en Pino beide de ochtend alleen De middag zullen zij zich samen voegen.

Ieniemienie start om 7.30 uur en bij Pino start een collega om 7.00 uur om 8.30 komt er een tweede collega.

Elmo start om 7.30 uur en om 8.30 komt de volgende collega.

Oscar start om 7.00 uur en de tweede pm-er start om 8.30 uur.

Voor Purk en Koekie geldt dat ze als unit samengaan in het koekie lokaal. 1 Collega begint om 7.00 uur en om 8.30 start de volgende collega.

Bij Ieniemienie en Pino is s 'morgens en s 'avonds tijdens de 3 uurs regeling zo nodig de tussendeur tussen de groepen open.

Van alle groepen gaat er om 17.30 de eerste collega die om 7.00 uur of half 8 begonnen is naar huis mits dit qua kind ratio uit komt. Mochten er nog geen kinderen opgehaald zijn dan zal deze collega ter plaatste beslissen om te blijven. Ook in dit laatste half uur worden er continu kinderen opgehaald door ouders waardoor er indirect ook een vorm van controle en of toezicht is. Mochten de groepen t.z.t. voller worden op woensdag of vrijdag dan zal het rooster aangepast worden en blijven worden stam en koppelgroep niet meer samengevoegd en wordt er zo nodig een extra collega ingezet op deze dag.

Ook kan het voorkomen dat er qua samenstelling een drukke groep ontstaat, in zo'n geval zal bekeken worden of er een collega tijdelijk eerder moet beginnen.

In principe staan de pm-ers maximaal 2 uur per dag alleen. In de ochtend is er een continue inloop van ouders die hun kinderen brengen dus deze sociale controle is duidelijk aanwezig.

Ook komen collega`s elke ochtend langs op de groep als ze hun werkdag starten om goedemorgen te zeggen en de 3 uurs controle in te dekken. Dit staat ook beschreven in de personeelsregels. Tijdens deze drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop door ouders. Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Ook op dagen dat er op één of meerdere groepen een onderbezetting van kindplaatsen is, zullen koppelgroepen tot units samengevoegd worden. Deze samenvoegingen kunnen alleen plaats vinden wanneer het maximum aantal kinderen voor die leeftijdsgroep en de beroepskracht -kind ratio en vaste gezichten niet wordt overschreden en de opvang op pedagogisch verantwoorde wijze kan plaats vinden oftewel, het welbevinden van de kinderen

mag niet in het gedrang komen. Op deze manier kan het gezamenlijk opvangen een hele dag duren.

Ouders worden, indien mogelijk van tevoren van deze samenvoeging op de hoogte gesteld of anders wordt bij de eigen stamgroep, waar de gezamenlijke opvang niet plaats vindt, een briefje opgehangen waarop de ouders zien in welke groep/groepsruimte hun kind opgevangen wordt. Ouders tekenen op het intake formulier voor akkoord voor het samen voegen van stam en koppelgroep op rustige dagen of in geval van calamiteiten.

In de praktijk zal er met het samenstellen van het rooster altijd uitgegaan worden van Openen en sluiten met minimaal 2 a 3 pedagogisch medewerkers in het gehele pand inclusief BSO. Slechts in onvoorziene omstandigheden zal hiervan afgeweken kunnen worden. Vaak is de directie en beleidsmedewerker aanwezig op kantoor in geval van calamiteit en extra inzet. Vanaf 17.45 uur zijn er 2 schoonmaaksters in het pand aanwezig die eventueel extra toezicht kunnen houden. Ook de huishoudelijk medewerkster is 3 dagen aanwezig en aan zij zal op verschillende groepen binnenlopen en haar werkzaamheden verrichten.

22.- Oudercommissie.

Op Babeloes is een oudercommissie actief. Deze oudercommissie houdt zich bezig met een diversiteit aan taken, die kunnen variëren van inhoudelijk meedenken over het beleid, meedenken over dagelijkse zaken, advies bij prijsaanpassingen tot uitvoering van feesten en activiteiten. De oudercommissie houdt zich niet bezig met de individuele kinderen maar met het totaal van Babeloes.

De stem van de oudercommissie is van belang om de ontwikkeling in de kinderopvang goed vorm te geven. Dit is geregeld in het reglement oudercommissie. De oudercommissie heeft een adviesrecht in alle beleidsvormen en protocollen, zij geven regelmatig feedback hierop. 1x per 8 weken komt de oudercommissie bij elkaar voor een oudercommissie vergadering met de directie van Babeloes. Via een agenda worden allerlei zaken besproken die op dat moment actueel zijn voor Babeloes. Hier worden notulen van gemaakt.

23.- Vertrouwenspersoon en klachten

Mochten er zich problemen voordoen van welke aard dan ook, dan kan het personeel maar ook ouders zich wenden tot de directie of de interne vertrouwenspersoon, Moniek hofstede. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben dat kunt u op de site het klachten reglement vinden. Racquel de mey zal bemiddelen en deze klachten behandelen.

Jaarlijks wordt er in december in het evaluatie /kwartaalverslag veiligheid en gezondheid kenbaar gemaakt hoe veel klachten er zijn geweest zowel intern als extern en hoe deze afgehandeld zijn. Dit wordt ook terug gekoppeld naar de ouder commissie.

TOT SLOT:

We willen de kwaliteit van de opvang waarborgen en verbeteren en verfijnen.
Het is echter niet de bedoeling dat datgene wat nu op papier staat een starre methode wordt.
Pedagogische inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze omgang met de kinderen.
Het pedagogisch beleidsplan zal dan ook van tijd tot tijd worden vernieuwd en aangepast.