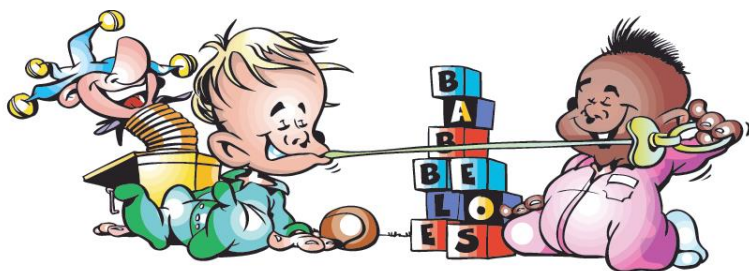


PEDAGOGISCH BELEIDSPAN KINDERDAGVERBLIJF EN BSO
Babeloes.



Kinderdagverblijf **Babeloes**

versie 2017

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave		Pag. 2
Algemene informatie		Pag. 3
1	Identiteit	Pag. 4
2	Visie	Pag. 4
3	Doelgroep	Pag. 5
4	Groepsindeling	Pag. 5
5	Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang	Pag. 6
5	<i>Ruilen/extra dagdelen/ BSO/ wennen.</i>	Pag. 6-7
6	Algemene doelstelling	Pag. 7
7	Pedagogisch werkplan	Pag. 8
<i>7A</i>	<i>interactievaardigheden</i>	Pag. 8
8	Pedagogische basis doelen/ competenties	Pag. 10
8A	Emotionele veiligheid	Pag. 10
8B	Persoonlijke ontwikkeling	Pag. 11
<i>8B-1</i>	<i>Motorische en lichamelijke ontwikkeling</i>	Pag. 12
<i>8B-2</i>	<i>Sociale ontwikkeling</i>	Pag. 13
<i>8B-3</i>	<i>Cognitieve ontwikkeling</i>	Pag. 13
<i>8B-4</i>	<i>Taal en Spraak</i>	Pag. 14
<i>8B-5</i>	<i>Creatieve ontwikkeling</i>	Pag. 15
8C	Sociale ontwikkeling	Pag. 16
8D	Overdragen van waarden en normen	Pag. 19
9	Mentorschap, observatie signalering <i>Mentorschap</i> <i>Observatie en signalering</i> <i>Overleg en professionalisering</i> <i>Overdracht aan school</i>	Pag. 20 Pag. 22 Pag. 22
10	Inrichting ruimtes en open deuren beleid	Pag. 23
11	(muzikale)spelvormen en activiteiten	Pag. 24/25
12	speelgoedbeleid	Pag. 26
13	keuzevrijheid	Pag. 27
14	dagritme	Pag. 27
15	zindelijkheidstraining	Pag. 28
16	Regels en grenzen	Pag. 29
17	Zieke kinderen	Pag. 31
18	Communicatie naar ouders en tablets	Pag. 32
19	Vormen van overleg	Pag. 33
<i>19-A</i>	<i>oudergesprek</i>	Pag. 33
<i>19-B</i>	<i>groepsoverleg</i>	Pag. 33
<i>19-c</i>	<i>teamvergadering</i>	Pag. 33
20	Professionaliteit groepsleiding	Pag. 34
21 +21a	4-ogen principe/ 21 a- 3 uren regeling	Pag. 36
22	Oudercommissie	Pag. 38
23	Vertrouwenspersoon en klachten	Pag. 38

Algemene informatie

Dit algemeen pedagogisch beleidsplan wordt gehanteerd als basisplan voor kinderopvang Babeloes en is vooral een leidraad voor de kinderdagopvang en voor de buitenschoolse opvang.

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld om ouders, personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken bij Babeloes. Wij hopen dat u als ouder(s) en belangstellenden een duidelijk inzicht krijgt over onze werkwijze, competenties en de opvoedingsdoelen van onze kinderopvang.

Wij streven naar het bieden van kwalitatief goede opvang, waarin altijd ruimte is voor verbetering, intervisie en feedback. Kwalitatief goede opvang betekent voor ons een plek waar kinderen het fijn vinden om te verblijven en waaraan u als ouders uw kind met een gerust hart kunt toevertrouwen. Het vastleggen van de gang van zaken middels een pedagogisch beleidsplan beschouwen wij als onderdeel van het leveren van kwaliteit. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en wat men wel en niet kan verwachten. Daarnaast wordt de kwaliteit gewaarborgd door de hoge eisen die aan de vestiging worden gesteld door de gemeente. Deze eisen zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en Ikk. De naleving van de Wet Kinderopvang en IKK wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD.

Alle ouders van nieuwe kinderen zullen een intakeformulier ontvangen waar zij alles over hun kind kunnen noteren. Hierin zal ook gevraagd worden of wij foto of film materiaal mogen gebruiken voor een besloten facebooksite van babeloes en of uw kind het babeloes terrein mag verlaten. Meerdere privacy elementen en afspraken worden hierin vastgelegd.

Wanneer wij over het kind schrijven, gebruiken we de mannelijke vorm. We bedoelen dan zowel meisjes als jongens en als we schrijven over de ouder(s), bedoelen we ook de verzorger(s) van het kind.

In het beleidsplan spreken we over pedagogisch medewerkers, ook wel afgekort naar pm-ers.

1. - Identiteit.

Wij zijn er trots op dat wij bij mogen dragen aan de ontwikkeling van uw kind. In onze ogen zijn en blijven de ouder(s) eerstverantwoordelijke voor hun kind. De ouder(s) dragen de opvoedingsverantwoordelijkheid.

We zijn van mening dat het gezin de belangrijkste plaats is waar de opvoeding moet plaatsvinden. In aanvullende zin kan kinderopvang Babeloes zeker een opvoedings en ondersteunende rol bieden. We hebben er daarom ook voor gekozen om in onze doelstelling niet het woord opvoeding te gebruiken, maar de woorden opvangen, begeleiden en verzorgen. Op ontwikkelingsgebied zullen we een begeleidde signalerende en observerende functie hebben waar we ontwikkelingsgerichte begeleiding, zorg en activiteiten bieden.

Bepaalde aspecten van de opvoeding kunnen we echter niet uitsluiten, omdat we bepaalde normen en waarden hanteren die we op de kinderen in de groep zullen overdragen. Er zijn bijvoorbeeld (huis)regels waar ook de kinderen zich aan moeten houden, deze zullen we op een soepele manier later integreren zodat kinderen hier snel bekend mee zijn.

2. - Visie

Uw kind in ontwikkeling.

Een kind moet lekker kind kunnen zijn. Nog geen druk en geen prestatie drang. Gewoon ontspannen ontwikkelen binnen de mogelijkheden en wensen van het kind.

De basis van hoe een kind gaat functioneren in zijn latere leven begint in de eerste jaren. In deze periode is het dus belangrijk om een goede en veilige basis te creëren. Het is van groot belang dat het kind verblijft in een vertrouwde en voor hem veilige omgeving om zich goed te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

Door het omgaan met andere kinderen leert het kind te functioneren in een groep en het leert hierdoor dat het een eigen individu is. Het kind krijgt inzicht in zijn gevoelens en leert al vroeg delen, helpen, rekening houden met anderen, omgaan met conflicten/moeilijk situaties en opkomen voor zichzelf.

Door omgang met volwassenen leert het kind waarden en normen. Het leert door herhalen, spiegelen en observeren. .

Door het kind dus een zo groot mogelijk scala van aspecten aan te bieden kan het zich optimaal ontwikkelen en ontplooien.

De pedagogisch medewerkers vormen een verlengstuk van de ouders t.a.v. de opvoeding. Door onze huislijke benadering en communicatie kunnen wij beter inspringen op de behoeften en wensen van het kind en zijn ouders. De communicatielijnen zijn kort, de uitwisseling van gegevens over de ontwikkeling van het kind, betrokkenheid t.a.v. het kind, meedenken over opvoedingsvragen en een signalerende functie zijn hierdoor in de praktijk van alle dag duidelijk zichtbaar.

3. - De doelgroep.

Kinderopvang Babeloes richt zich op 2 gebieden van opvang. Een kinderdag verblijf en een buitenschoolse opvang (BSO).

Kinderopvang Babeloes biedt plaats aan zes groepen 0-4 jaar en een BSO groep 4-12 jaar.

4. - De groepsindeling.

Op Babeloes hebben we binnen de dagopvang zes verticale groepen in de leeftijd van 0-4 jaar. Elk kind heeft een vaste stam groep waar hij geplaatst wordt.

Elke stamgroep werkt samen met een vaste koppelgroep en deze vormen samen een unit.

- Ieniemienie is een unit met Pino
- Oscar is een unit met Elmo
- Purk is een unit met Koekie

Op rustige dagen of in vakantieperiodes komt het voor dat de koppelgroepen samengevoegd worden op 1 groep.

Ook kan het zijn 1 of 2 kinderen op de koppelgroep spelen zodat de bezetting van leidsters en kind ratio kloppend is. Op het contract dat u als ouder invult/krijgt over uw kind, tekent u voor akkoord dat uw kind tijdens extra, wisseldagen of samenvoegingen op de koppelgroep geplaatst mag worden. Mocht uw kind voor 1 of meerdere dagen naar de koppelgroep gaan dan zal dit tijdig aan u door gegeven en met u overlegd worden. Er zal op deze koppelgroep en stamgroep altijd een vast en bekend gezicht voor uw kind aanwezig zijn. Echter zijn er uitzonderingen, soms zijn er calamiteiten waarbij we moeten improviseren met de verdeling van kinderen op groepen. Dit zal zeer incidenteel voorkomen. Bij de deur van elke groep hangt informatie betreffende de planning en vaste gezichten van deze groep. Ook hangt er een lijst met kaartjes welke leidsters er die dag werken. Dit is een leidraad en dat betekent dat calamiteiten ziektes zwangerschapsverlof of andere groepssamenstellingen hier niet direct bij ingecalculeerd zijn. Deze lijsten worden structureel bijgewerkt door de planner.

De groepen bieden plaats aan 12 kinderen per groep. Qua oppervlakte is er ruim voldoende voor meer dan 12 kinderen. Voor de groepen hanteren wij de richtlijnen van de GGD zoals die er zijn voor het kind-leidster ratio. Degene die de planning maakt is goed op de hoogte van de kind-leidster ratio en zij waarborgt deze richtlijnen, en zorgt ook voor vaste gezichten op de stamgroep en koppelgroep.

Bij gemengde leeftijdsgroepen wordt het aantal beroepskrachten bepaald aan de hand van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximaal aantal kinderen, waarbij naar boven wordt afgerond.

Voordelen verticale groep:

- Voor de kinderen is er aansluiting op ieder niveau in zijn of haar ontwikkeling.
- Kinderen stimuleren elkaar in ontwikkeling. Kinderen komen in contact met kinderen van verschillende leeftijden, wat positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling.
- Het kind kan zijn/haar hele kinderdagverblijfcarrière in dezelfde groep met vaste medewerkers blijven. Vaste medewerkers zorgen ook voor een vertrouwensband wat een positieve invloed kan zijn voor een veilig ontwikkelingsklimaat en een doorlopende signalering in ontwikkeling.
- Broertjes en zusjes kunnen vertrouwd de gehele dag samen doorbrengen.
- Doordat er een verschillend ritme is in de groep qua slapen is er meer aandacht voor de kinderen die op zijn.
- De groep blijft een uitdaging voor de kinderen. De kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken, thema's veranderen ook steeds .
- Ouders kunnen ervaringen uitwisselen en problemen bij elkaar herkennen.
- Kinderen leren rekening houden met zowel oudere als jongere kinderen.

5. - Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang.

Kinderdagverblijf

Babeloes is dagelijks geopend van 7.00-18.00, voor halen en brengen. Een ochtend dagdeel eindigt om 13.00 en het middagdagdeel begint om 12.30. Wij sluiten de deuren uiterlijk om 18.15. Daarna begint een extern schoonmaakteam met de dagelijkse schoonmaak van het gehele pand. De directie van Babeloes is aanwezig op maandag dinsdag donderdag en vrijdag

Ruilen /extra dagdelen KDV

Voor het ruilen van dagen of extra afnemen is er een mogelijkheid, mits de groepsgrootte (van max. 12 kinderen met het juiste aantal leidsters volgens de wettelijke kind-leidsterratio) dit toelaat. Ruilen van een dagdeel kan binnen 14 dagen. Compensatiedagen mogen ingehaald worden maar met een maximum van 2 weken afhankelijk van de hoeveelheid dagdelen uw kind per week komt. Ook hiervoor moet de groepsgrootte dit wel toelaten. De geruilde of extra of compensatie dagen kunnen niet ingezet worden in de vakantieperiodes. De niet geruilde of niet afgenomen vakantie dagen vervallen per 1 januari van ieder jaar.

Uw kind mag een geruilde dag, extra of compensatie dag afnemen in zijn vaste stamgroep en evt. de koppelgroep waarmee ze gezamenlijk een unit vormen. Hiervoor vult u een formulier in voor akkoord. We proberen zo veel mogelijk een vast gezicht te plaatsen bij uw kind.

De formulieren voor ruil of extra dagen vind u op de site. Ook kunt zijn de formulieren op de stam groep van het kind te vinden of op kantoor. We werken volgens het protocol ruil, extra en compensatie dagen hier vind u ook de bijbehorende formulieren deze vind u op de Babeloes site. Het kan voorkomen dat op verzoek van ouders een kind structureel een extra dag of

dagdeel moet komen, dan kan het zijn dat er op de stamgroep of koppelgroep geen vaste plaats beschikbaar is. U moet hiervoor dan een aanvraag doen (liefst via mail info@babbeloes.nl) bij Moniek Hofstede(directrice) . Zij zal bekijken op welke groep uw kind wel (evt. tijdelijk) geplaatst kan worden en zal het contract zo nodig aangepast worden. Dit zal uiteraard in overleg met ouders plaats vinden. In geval van calamiteiten kan het kind bij hoge uitzondering op een ander unit geplaatst worden dit gebeurt in overleg en met toestemming van de directie en hier zal een extra formulier voor ondertekend moeten worden. We kiezen liever niet voor het plaatsen buiten de unit omdat we dan de emotionele veiligheid van het kind niet kunnen waarborgen

De betaling is maandelijks vooraf via een automatische incasso rond de 28^e, bij het niet tijdig betalen of terugboeking wordt u verzocht dit z.s.m. af te handelen. Bij een openstaande betaling van 3 maanden wordt de opvang stop gezet en dient u alsnog het openstaande te voldoen. Uw plek is dan niet meer gereserveerd en hier kunt u geen aanspraak meer op maken.

Buitenschoolse opvang.

Onze buitenschoolse opvang biedt plaats aan 20 kinderen van 4-12 jaar. Er zijn 2 vaste pm-ers op de BSO aanwezig Elke dag is er op aanvraag voorschoolse opvang, in de namiddag is er naschoolse opvang tot 18.00 de deuren sluiten om 18.15. De woensdag- en vrijdagmiddag zijn we ook geopend. We proberen hier zo veel mogelijk vaste gezichten te plaatsen. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om uw schoolgaand kind te laten opvangen tijdens extra vrije dagen en vakanties (dit is een gehele dag). Voor diegene die af en toe opvang nodig heeft is er een strippenkaart die, als de groep niet vol is, gebruikt kan worden.

Wennen.

Als uw kind voor het komt bij kinderopvang Babeloes dan heeft het kind een wenperiode nodig. Telefonisch wordt met u een afspraak gemaakt hiervoor.

Uw kind mag voordat het start op Babeloes 2x komen wennen dit betreft 2 uur per keer. Er wordt met u besproken welke tijd geschikt is en wat u mee moet nemen en hoe het verloopt van deze wen dag zal zijn. In overleg kunt u er voor kiezen om 1x te wennen dan mag uw kind 4 uur achter elkaar blijven. Wij hebben de voorkeur om het wennen te verdelen over 2 dagen. Het liefst in de week voorafgaand dat het kind start op Babeloes. Voor de wenperiode op de BSO geldt dat er vanuit het KDV een natuurlijke wenperiode is en afhankelijk van het kind wordt er gekeken hoe vaak het kind moet wennen op de BSO. Tussendoor gaan we regelmatig even een kijkje nemen op de BSO. Uiteraard gebeurt dit in overleg met ouders en mochten zij zelf de wenperiode willen organiseren dan is dit ook mogelijk.

Op onze site vind u het protocol wennen hier kunt u zien wat onze werkwijze hierin is.

6. - Algemene doelstelling.

Uw kind in ontwikkeling.

Bij Kinderopvang Babeloes is uw kind welkom in de leeftijd vanaf 6 weken tot 12 Jaar. Naast de thuissituatie, zullen wij een omgeving te bieden waar zij in groepsverband opgevangen, verzorgd en begeleid worden door gekwalificeerd pedagogisch opgeleid personeel (pm-ers). Wij werken vanuit verschillende interactie vaardigheden en daardoor kunnen wij onze 4 pedagogische basisdoelen en competenties behalen, bij punt 8 in ons pedagogisch beleidsplan vindt u een uitgediepte beschrijving hiervan.

Wij bieden een veilige, vertrouwde en speciaal kindvriendelijk ingerichte ruimte waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën in hun eigen tempo tot zelfstandige en evenwichtige personen. Uw kind mag bij ons gewoon lekker kind zijn. We bieden opvang in een zoveel mogelijke huiselijke sfeer met veel aandacht warmte en geborgenheid. Babeloes gaat er van uit dat ieder kind de behoefte heeft om zich te ontwikkelen ieder op zijn eigen manier afhankelijk van aanleg en karakter. Wij vinden het belangrijk om vanuit een persoonlijke benadering contact te onderhouden. Bij het brengen en halen van uw kind nemen we de tijd u te woord te staan, zodat de opvang goed aansluit bij uw manier van opvoeden. We denken graag (zo flexibel mogelijk) met u mee in de opvang van uw kind. Dit maakt ons huiselijk en vertrouwd.

7. - pedagogisch werkplan.

Op de groepen werken we volgens het uk en puk systeem:

Uk en Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Puk de eerste rekenprikkels. Puk is gemaakt door Uitgeverij Zwijsen en de CED-Groep. Bij de ontwikkeling waren onder andere het Pedagogisch kader kindercentra 0 - 4 jaar en de Taallijn in de kinderopvang onze uitgangspunten. Uk & Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs. Elke groep heeft een eigen Puk pop die bij verschillende opdrachten betrokken wordt. Elke dag worden en dagritme kaarten gebruikt en opgehangen om het verloop van de dag helder te krijgen. Op elke groep is een map aanwezig met benodigde info en desbetreffende opdrachten Voor elke maand is er een ander thema met opdrachten en leerzame oefeningen en of (knutsel)werkjes. Het thema wordt terug gekoppeld in het clubje(voor 3 tot 4 Jarigen) tussen de middag, die sluit hier op aan In de eerste vier jaar van het leven ontwikkeld een kind zich van hulpbehoevende baby ,

dreumes ,peuter, kleuter tot een basisschoolkind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zich aardig kan redden. De eerste jaren worden in het algemeen beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Babeloes wil hier zo veel mogelijk een bijdrage aan leveren.

7A. - interactie vaardigheden.

Er zijn 6 interactie vaardigheden deze zijn weer onderverdeeld in 3 basisvaardigheden en 3 educatieve interactie vaardigheden. Deze vaardigheden zijn voor de leidster van groot belang. Door de interacties van de pm-er naar kinderen toe wordt in hoge mate de kwaliteit bepaald van ervaringen die kinderen opdoen in de kinderopvang. Op deze manier kunnen verantwoorde kinderopvang en de pedagogische basisdoelen waarborgen.

3 basisvaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit.

De pm-er is gevoelig voor alle signalen die het kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoeld. Ze reageert op de juiste manier op deze signalen. Door o.a. gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind ervaart en mee maakt. Ze heeft begrip voor het kind en de situatie waar het in verkeerd en ondersteunt het kind hier op de juiste manier in.

- Respect voor autonomie van het kind.

De pm-er ziet alle kinderen in de groep als individuen en respecteert het kind volledig. De pm-er geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert dat de kinderen op hun eigen manier iets doen. Uiteindelijk is niemand het zelfde.

- Structuren en grenzen stellen.

De pm-er kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht. Er zijn regels op een groep en we zorgen er voor dat ze leren hoe ze hier mee om moeten gaan en de pm-er zal hen hierbij sturen.

3 educatieve vaardigheden:

- Praten en uitleggen.

De pm-ers communiceren de gehele dag door met de kinderen van hun groep Dit gebeurt zowel verbaal als non verbaal. Kinderen leren langzamerhand de taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pm-er herhaalt en benoemt wat ze gaat doen en wat er gebeuren gaat. Ze benoemt de gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze het kind goed begrepen heeft en het gevoel goed verwoord heeft. De pm-er past zich hierbij aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

- **Ontwikkelingsstimulering.**

Hierbij gaat het over de actie die de pm-er onderneemt om kinderen te stimuleren en begeleiden bij het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar het individuele ontwikkelingsniveau en de potentie die kinderen hebben om zich verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden. (motorische, cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheden sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling.

- **Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen.**

De pm-er zorgt er voor dat kinderen zich vertrouwd en veilig voelen met elkaar. Ze probeert de verbondenheid van de groep zo goed mogelijk te stimuleren. Ze creëert een `wij` gevoel door veel positieve aandacht en vaste rituelen voor alle kinderen. De pm-er begeleidt niet alleen negatieve situaties zoals bv een meningsverschil of ruzie maar ze merkt juist ook de positieve interacties op tussen de kinderen. De pm-er beloont en waardeert de positieve interactie

8. - 4 pedagogische basisdoelen / Competenties.

Citaat:

Competenties zijn ontwikkelbaar. Stabiele, aangeboren en voor een deel genetisch Bepaalde kenmerken van een persoon bepalen de snelheid waarmee de persoon zal leren en het niveau van competentie dat de persoon zal bereiken.

In ons pedagogisch beleidsplan gaan we uit van de 4 pedagogische basis doelen, die professor Riksen-Walraven heeft geformuleerd voor de opvoeding van kinderen in het gezin en in de kinderopvang.

A- Het bieden van emotionele veiligheid.

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Het kind ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door verschillende ervaringen op te doen van hier uit kan het steeds een stapje verder met het ontdekken van de wereld.

B- Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

In de omgang met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid zelfvertrouwen en creativiteit en de persoonlijke ontwikkeling. De pm-ers helpen hierbij door een positieve benadering

C-Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

In de groep met de andere kinderen leren de kinderen om te communiceren en te onderhandelen. Ze leren conflictsituaties zo veel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren hun verbondenheid met kinderen leidsters en de groep. Er is altijd een mogelijkheid voor het kind om zich even terug te trekken.

D- Overdragen van waarden en normen.

Bij Babeloes dragen we waarden en normen over die wij belangrijk vinden:

Er is respect voor elkaar er wordt rekening gehouden met elkaar, we helpen elkaar, we zeggen geen lelijke woorden tegen elkaar en doen elkaar geen pijn.

8.A. - Emotionele veiligheid.

Het gevoel van veiligheid wordt gezien als de belangrijkste basale pedagogische doelstelling. Om je pedagogische basisdoelen te behalen is het belangrijk dat we een veilig klimaat bieden voor de kinderen, het welbevinden kan anders niet tot stand komen. Een veilige hechting is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van het kind. De groepsleiding zorgt voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert.

Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken of uiting mogen geven van ongenoegen zijn begrippen die de basis vormen voor een goede sfeer. Het bieden van emotionele veiligheid is niet alleen belangrijk voor het welbevinden het is ook een voorwaarde om de andere pedagogische doelen te realiseren. Wij vinden een goede en gezonde hechtingsrelatie erg belangrijk. De wijze waarop deze tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van kinderen op latere leeftijd. Het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen als leerproblemen lage eigenwaarde en het aangaan van relaties. Veiligheid is een basis net als primaire behoeften zoals eten drinken warmte en veiligheid. In de praktijk kunnen kinderen op ons rekenen. we zijn flexibel en geven de kinderen de ruimte om zelf te ervaren en zelf te doen. Er is respect voor de eigenheid van kinderen en dat merken ze d.m.v. een aai over hun bol een knuffel of een compliment. Voor de baby's is er extra aandacht die er voor zorgt dat de baby's ook gezien worden, ze worden getroost geknuffeld hierdoor voelt het zich geborgen en veilig. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag van kinderen. Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Babeloes is van mening dat de pm-er het kind en zijn emoties en gevoelens serieus neemt en het kind steunt. Er moet een opvangplek zijn die warmte en geborgenheid aan het kind biedt, daarbij ondersteunt zij het kind bij het verwerken van gevoelens. De pm-er begeleidt het kind waar mogelijk bij emoties zoals verdriet, boosheid, angst en vreugde. Kinderen hebben net als volwassenen verschillende emoties. Deze dienen te worden gerespecteerd, omdat ze hier iets mee duidelijk willen maken.

Baby's missen een groot aantal mogelijkheden om gevoelens voor anderen kenbaar te maken, ze kunnen immers nog niet praten. Zij zullen hun emoties dan ook meestal laten blijken door te lachen en/of te gaan huilen. Een punt voor pm-ers is om te herkennen wat een baby ervaart, hoe voelt het zich, waarin is het geïnteresseerd. Belangrijk is om na te gaan wat de baby wil zeggen, wat heeft hij zij op dat moment nodig om te ontspannen. Heeft het bijv. honger en is het tijd voor de fles? Wil het getroost worden? Heeft het een vieze luier? Of wil het gewoon even aandacht en lekker geknuffeld worden.

De peuter heeft al meer mogelijkheden om zijn gevoelens kenbaar te maken. Ze kunnen de gevoelens laten blijken door handelingen, houdingen en mimiek (gelaatsuitdrukkingen)

Ook deze manier om emoties te uiten moet serieus genomen worden, door dat wat je ziet onder woorden te brengen en vragen of je het goed hebt begrepen. Op deze manier voelen kinderen zich ontvangen in hun gevoel en leren de kinderen door het benoemen van gevoelens meer vat op hun eigen emoties te krijgen.

8.B. - Persoonlijke ontwikkeling.

In de ontwikkeling van de kinderen vallen de navolgende deelgebieden te onderscheiden:

1. De motorische/lichamelijke ontwikkeling
2. Sociale ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Spraak en taal
5. Creatieve ontwikkeling

Hieronder zullen we elk van de ontwikkelingsgebieden uitwerken en aangeven hoe wij de kinderen hierin zullen stimuleren en begeleiden.

8.B.1 Motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Deze ontwikkeling is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef.

De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Dit wordt gestimuleerd door materialen bijv. dans- en bewegingsspel.

Kleine kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, geeft een gevoel van herkenning en stimuleert hun zelfvertrouwen dingen te durven en doen..

In en om het Babeloes zijn er genoeg uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met: Hoogteverschillen en gevaar.

Materialen zoals tafels, banken en zijn zo ontworpen dat de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd kan worden. De kinderen kunnen hier onder begeleiding opklimmen (stoelen en banken) en gaan zitten tegelijkertijd ervaren zij hoogteverschil.

Ze leren dat je rustig moet zitten op de bank, want anders kun je eraf vallen.

Het kind leert met vallen en opstaan.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. De baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen.

De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de leidster en wordt gestimuleerd door materialen als bijv. blokken, kleuren en puzzels. Bij het kleuren oefenen we bv

regelmatig de penguip bij de wat oudere kindjes, en oefeningen zoals prikken knippen en rijgen. Allemaal erg goed voor de ontwikkeling van de fijne motoriek

Bij baby's wordt dit gestimuleerd door liefst samen ontdekken van speelgoed, het doen van spelletjes en het spelen onder de baby gym of op de speelvloer. Ook wordt er 1 keer per week (de dag schuift elke week door) een speciale baby activiteit gegeven om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruikt gemaakt van uitdagend speelmateriaal, spelcontact en van de voorbeeldfunctie van bewegingsgedrag van mensen, de pm-ers maar ook de andere kinderen om zich heen.

Kinderen leren hun lichaam te bewegen, bv dans en beweegspelletjes.

Het is echter wel nodig dat ze hiervoor de ruimte, mogelijkheid en de ruimte krijgen, zodat zij zich ook kunnen bewegen. Hiervoor beschikken wij over een buitenruimte, speelgang maar ook een spellokaal als de groep niet de ruimte hiervoor geeft.

Wanneer ze zich een bepaalde vaardigheid eigen hebben gemaakt, geeft dat zelfvertrouwen. Dit is dan vaak een stimulans om nieuwe vaardigheden te leren.

Wij zullen kinderen aanmoedigen zelf hun motorisch problemen op te lossen. Eerst zullen we dan door verbaal hulp te bieden, als dit niet lukt, zullen we daadwerkelijk hulp bieden door bv. Een motorische vaardigheid voor te doen en zo nodig samen te doen.

Bij activiteiten geven we hulp aan de kinderen wanneer zij, na het eerst zelf geprobeerd te hebben, hun plannen niet kunnen uitvoeren of wanneer het spel dreigt te staken terwijl de verschillende mogelijkheden nog niet uitgeput zijn.

Wij komen zelf met initiatieven om de kinderen nieuwe ideeën te geven en hun te stimuleren hiermee verder te gaan. Volgens ons moet er ook ruimte zijn voor eigen ideeën en initiatieven en individuele uitdagingen. Hieronder valt ook het kind dat aangeeft even te willen rusten of even lekker niets te willen doen.

Met kinderen praten over seksualiteit hoort ook bij de lichamelijke ontwikkeling.

Kinderen hebben ieder op hun eigen manier belangstelling voor hun eigen lichaam en praten over de verschillen tussen jongens en meisjes. Het begint bij je lichaam leren kennen en de bewustwording hiervan en dat kan al heel jong in de ontwikkeling plaats vinden. Soms voelen dingen fijn en andere dingen niet. Ze worden zich bewust van zichzelf en de grens van een ander. Kinderen beginnen vragen te stellen over hun eigen lichaam en dat van de ander. De Pm-er zal hier normaal antwoord op geven, op een manier die past bij de leeftijd van het kind. Antwoorden en/of vragen worden teruggekoppeld naar de ouders. We willen op een Respectvolle en natuurlijke manier met het onderwerp om gaan. Wij hanteren de termen piemel of plasser voor geslachtsdelen. We werken met het protocol seksuele ontwikkeling en opvoeding deze vind u op de Babeloes site of in de map op de groep.

8.B.2 De sociale ontwikkeling

Mensen zijn sociale wezens en al vanaf het allereerst begin zie je dat kinderen al interesse hebben in elkaar. Naarmate kinderen ouder worden wordt er steeds meer bewust contact met elkaar gezocht.

Ze hebben plezier met elkaar en ze sluiten vriendschappen, ze maken ruzie en ze maken het weer goed. Dit is allemaal belangrijk omdat kinderen op deze manier zich de sociale regels al eigen gaan maken. Ze leren sociale vaardigheden zodat ze zelfvertrouwen en eigenwaarde ontwikkelen en respect voor zichzelf als de ander. Zo zijn ze later goed in staat om mee te groeien in de maatschappij die al zo veel van hen vraagt. In punt 8.C gaan we dieper op de sociale ontwikkeling in. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.

8.B.3 Cognitieve ontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken; begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo zijn verstandelijk vermogen. Het is de manier waarop ze de wereld om zich heen leren kennen. Ze leggen verbanden, leren voorwerpen en eigenschappen herkennen en te onderscheiden. Door te werken met de Uk en Puk methode leveren we hier ook een bijdrage aan.

Een baby leert zijn omgeving vooral kennen door waarneming. Door het zien, horen, proeven, ruiken en voelen is een kind in staat om zijn omgeving te leren begrijpen. De pm-ers zullen een baby dan ook stimuleren met zintuiggerichte activiteiten, er zullen spelmaterialen aangeboden worden die hun zintuigen prikkelen. Met negen maanden ontwikkeld een baby bijvoorbeeld "object permanentie", het besef dat wat niet gezien kan worden toch nog aanwezig is. Dit besef kun je stimuleren door het spelen van "kiekeboe-spelletjes".

De peuter zal door zelf op "ontdekkingsreis" de gaan zijn omgeving leren kennen. De pm-ers zullen de kinderen aanspreken op hun eigen niveau en hun eigen mogelijkheden. De pm-er straalt hierbij vertrouwen uit in de mogelijkheden van het kind, waardoor het zelfvertrouwen krijgt. Door dingen van een kind te "eisen", laat de pm-er merken dat ze vertrouwen heeft in wat het kind kan en in wat zijn mogelijkheden zijn. Als iets goed afloopt, dan geeft dat het kind plezier en een tevreden gevoel: "Dat kan ik". De pm-er zal hier op in spelen door het kind complimentjes te geven.

Binnen Babeloes zijn genoeg materialen aanwezig om mee te kunnen gaan in ieder fase van de ontwikkeling van baby tot schoolkind. Kinderen moeten hun behoeften wat dat betreft zelf kunnen aangeven waarbij het geholpen kan worden die activiteit uit te voeren. De nieuwsgierigheid van het kind kan door aangeboden activiteiten geprikkeld worden, waardoor het gestimuleerd wordt nieuwe ontdekkingen te doen.

Het eigen initiatief van de kinderen wordt bevorderd doordat de inrichting van ons

Kinderdagverblijf aangepast is aan het kind. Er wordt met kindvriendelijk materiaal gewerkt, dat bij hun leeftijd past.

In de cognitieve ontwikkeling leert het kind ook o.a.:

- *het tijdsbegrip (tijdsaanduidingen),
- *volgorde (het opvolgen van bv activiteiten),
- *het doen van opgegeven opdrachten, het zien
- *het zien van goed en kwaad
- *het leren gehoorzamen.

Fantasie is een belangrijk middel om alle ervaringen te verwerken en het zich eigen te maken.

8.B.4 Taal en spraak.

Taal is een belangrijk hulpmiddel om inzicht te krijgen in de wereld om je heen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en begrip. De leidster speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Zoveel mogelijk wordt er op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd; van de eerste klanken die een baby maakt tot de vragen en antwoorden van de peuter. Er wordt door de leiding geen brabbeltaal gesproken of nagepraat, klanken van de baby's kunnen wel herhaald worden met uitleg of vraag erbij.

Bv. OH..... wat zie je daar?? Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseren wij verschillende activiteiten zoals bijv. voorlezen, zang, taalspelletjes met klanken en geluiden.

Met het verwoorden van alle begrippen en ontdekkingen wordt er voor het kind structuur gebracht en wordt hun woordenschat vergroot.

Wij praten bij Babeloes alleen Nederlands.

Spelen en bezig zijn is voor het kind leren. Leren door voorbeeld en nabootsing en herhaling. Door de alledaagse dingen en gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in de wereld van een kind. De leidster legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt uit om het zelf te verwoorden.

Regelmatig doet de leidster een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen.

Bij Babeloes wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen.

Het werken met onze Uk en Puk thema's is hierbij een extra stimulans. Voor de kinderen vanaf 3 jaar is er clubje tussen de middag van 13.00 tot 13.30/14.00. Het is een voorbereiding op school er worden dan ook allerlei schoolse activiteiten aangeboden.

8.B.5 Creatieve ontwikkeling.

Bij Babeloes vinden wij het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook de creativiteit in het

denken. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Stimuleer het kind in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben ze de mogelijkheden geleerd om op creatieve wijze tot een oplossing te komen.

Creativiteit wordt gestimuleerd door creatieve materialen en creatief spel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk ruimte krijgen voor eigen inbreng. Ook verveling is zelfs 1 van de mooiste ontwikkelingen voor een creatief spel. Door verveling moeten kinderen zelf na gaan denken over hun creatieve mogelijkheden en vaak komen ze met verassend leuke oplossingen.

Voor kleine kinderen is het omgaan met materialen al een heel onderzoek op zich. Het leert er de (on)mogelijkheden en eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Denk hierbij bijv. aan kleuren maar niet binnen de lijntjes of zelfs naast het papier. Resultaat is de kleur die een potlood afgeeft als je erop drukt.

Wij geven invulling in ons beleid door de kinderen te stimuleren creatief bezig te zijn met o.a. Tekenen, puzzelen, knippen, plakken, kleien, (vinger)verven. Hierdoor leren ze spelenderwijs vormen, kleuren en maten te onderscheiden.

Binnen dit creatief bezig zijn, gaat het vooral om het proces van beleving en voelen en niet zo zeer om het product of daar gericht mee bezig te zijn. Aansluitend op de belevingswereld van het kind wordt de ontwikkeling van lichaam en geest gestimuleerd. Muziek, beweging, voorlezen, creatief- en vrij spel spelen een belangrijke rol binnen onze opvang. Het buiten spelen is eveneens een regelmatig terugkerend ritueel. Tenzij de weersomstandigheden dit echt niet toelaten. Buitenspelen is gezond en goed omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke en creatieve ontwikkeling bevordert. Het stimuleert de sociale ontwikkeling, want het is een uitgelezen manier om met elkaar (ook de andere groepen) te leren omgaan en zelf andere creatieve spelactiviteiten te verzinnen.

8.C. - Sociale ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen is daarbij zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen. Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie en in hun compassie en sympathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar). Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten (bijvoorbeeld gesprek aan tafel, afspraken maken over regels in de BSO) worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander. Kinderen leren zo in openheid en respect te kijken naar verschillende manieren waarop

mensen situaties kunnen beleven. Pm-ers ondersteunen de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang.

Daar hoort ook bij dat we de kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een jas open krijgen, de ander nog niet. Het geeft kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit, vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid, als we samen opruimen kunnen we daarna samen een boekje lezen. Kinderen spiegelen gedrag en daarom wordt van de pedagogisch medewerker verwacht dat zij de kinderen respectvol bejegend.

Ook de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is bij het vormingsproces belangrijk. Door de omgang met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren, zijn gevoelens kennen en ze te uiten en te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Hij leert gedrag en de bijbehorende gevoelens zoals troosten, delen, helpen en rekening houden met.

Het begeleiden en volgen van het kind in zijn emotionele groei creëert ruimte voor deze groei. Het helpt hem aanleren van deze sociale vaardigheden.

Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen.

Door contact leren kinderen hoe ze met andere mensen om moeten gaan. Een belangrijk aspect van deze ontwikkeling is de ervaring om met anderen te zijn. Het is belangrijk dat ze dan ook de ruimte krijgen om te experimenteren met contact om zo sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Voor baby's is de leefwereld nog beperkt en is hij nog geheel afhankelijk van de ouders en naaste familie die hem verzorgen. Als een baby op het kinderdagverblijf komt wordt zijn leefwereld dan enigszins verruimd naar de groep en de pm-ers die de verzorging gedeeltelijk overnemen. Fundamenteel voor het verloop van de sociale ontwikkeling is de kans die het kind krijgt om te wennen aan iemand die het nog niet kent en aan de nieuwe omgeving. Daarom gaan we er vanuit dat de kinderen een wienperiode nodig hebben als nieuw op het kinderdagverblijf komen.

Ze krijgen zoveel prikkels die allemaal verwerkt moeten worden en dit kun je het best langzaam opbouwen. Hoewel dit natuurlijk per kind wel verschilt.

Bij een baby kun je echter al een stuk sociale betrokkenheid bij zijn omgeving waarnemen, door dat het reageert op het knuffelen, doordat hij glimlacht bij het zien van de pm-er of als hij schrikt bij het zien van anderen.

Pas door het kruipen en lopen wordt de leefwereld van het kind groter.

Ze zullen nu niet vnl. alleen contact hebben met de pm-ers maar ook met anderen kinderen binnen het kinderdagverblijf.

Tijdens de welbekende "eenkennigheidfase" (gemiddeld rond 9 maanden tot ruim een jaar) gaat een kind duidelijk onderscheid maken tussen personen en zijn voorkeur hierin aangeven.

Peuters zijn in hun ontwikkelingsfase in eerste instantie nog gericht op zichzelf. Ze spelen daarom ook nog niet echt "met" anderen kinderen, maar "naast" andere kinderen. Peuters worden daarom op het kinderdagverblijf in hoofdzaak nog aangesproken als individu. Pas als het kind zichzelf goed heeft leren kennen, is het in staat zich te kunnen verplaatsen in gevoelens van anderen. Dan zie je tevens een verschuiving, want in plaats van "naast" andere kinderen te spelen gaan ze nu "met" andere kinderen spelen. De peuter leert in door het spel geleidelijk om te gaan met leeftijdgenootjes. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leer andere reactiemogelijkheden. Hij leert de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Dagelijks wordt de kinderen geleerd in allerlei voorkomende situaties dat ze moeten wachten. Ze moeten wachten met het van tafel gaan totdat ze hun broodje op hebben. Als de wc bezet is zullen ze moeten wachten tot dat deze vrij is. Zo zijn er vele voorbeelden uit de praktijk te noemen, dit is dan ook iets waar ze hun hele leven mee te maken zullen hebben.

Delen is iets waar ze ook dagelijks mee te maken krijgen, het speelgoed is van de hele groep en samen spelen is dan ook samen delen. We streven er naar dat kinderen geen speelgoed mee nemen van huis, dit raakt namelijk snel zoek tussen het Babeloes speelgoed.

Bij ons worden de contacten gestimuleerd met de andere kinderen om zo hun leefwereldje geleidelijk uit te breiden. Als het kind er aan toe is om samen te spelen dan zullen we activiteiten aanbieden die je met zijn tweeën moet uitvoeren, eventueel onder begeleiding van de pm-er. Zo leren kinderen met elkaar omgaan, rekening met elkaar houden en ze leren te geven en te nemen. De wat oudere kinderen van het kinderdagverblijf die er aan toe zijn mogen in overleg en onder toezicht met een activiteit op de gang spelen bv een grote vloerpuzzel of spelen met keukenspulletjes bij het keukentje. De leidster kan goed inschatten aan welk kind dit besteed is.. Het voordeel is dat kinderen hier erg zelfstandig van worden en de kleinere kinderen die niet met dit spel materiaal om kunnen gaan, verstoren hun spel niet.

De spelsituaties worden dan uitgebreid wat nieuwe perspectieven bied.

De kinderen worden zowel individueel als in groepsverband aangesproken door samen te eten, te drinken, in de kring zitten, op te ruimen en door middel van en bij andere activiteiten.

Door het kind positief te benaderen bevordert de leidster het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken.

De leidster waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bv. activiteiten, tempo, spontaniteit en gedrag. Daarnaast stimuleert de leidster het identiteitsbesef ook door bv. Eigen keuzes te laten maken, het regelmatig opnoemen van eigen namen/achternamen of door het geven van een eigen plekjes en/of spullen.

Zelfbeeld eigenwaarde en respect.

Het zelfbeeld zijn alle ideeën die het kind over zichzelf heeft. Hoe positiever het zelfbeeld, hoe meer vertrouwen het kind zal hebben. Het zelfbeeld wordt gevormd door de manier waarop ouders en andere personen met het kind omgaan. De pm-ers bij Babeloes hebben daarom ook als uitgangspunt dat er veel positieve aandacht aan het kind besteed wordt.

Door succeservaringen, positieve reacties van de pm-ers en het merken dat het zelf invloed heeft op de relatie met andere mensen ontwikkelt een kind zelfvertrouwen. Een manier om het kind zelfvertrouwen te laten krijgen is het te laten ervaren wat het zelf of met de steun van een pm-er kan. Een kind zal sneller aan iets nieuws beginnen wanneer het uit ervaring weet dat de pm-er het nooit iets zal laten doen dat nare gevolgen heeft. Het zelfvertrouwen en eigenwaarde wordt verder gestimuleerd door het kind te accepteren als uniek medemens met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden.

De pm-ers simuleren de mogelijkheden door ruimte te geven om kind te zijn, door te accepteren dat kinderen zich kinderlijk gedragen, door fouten te accepteren en door ruimte te geven om te experimenteren. Verder geven we ze zoveel verantwoordelijkheid als ze aankunnen, niet te veel niet te weinig.

Een van de basiselementen waaruit gewerkt wordt is aanvaarding van en respect hebben voor de eigenheid van ieder kind. We benaderen kinderen en respecteren hen als kleine mensen met hun verschillende emoties en hun verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. De pm-ers de kinderen en collega's respecteren zoals ze zijn en dit uit dragen naar de kinderen, proberen we de kinderen zelfrespect en respect voor andere kinderen bij te brengen. Door ook zo met middelen en materialen om te gaan, daar zorg voor dragen, leren we ze ook respect te hebben voor eigen spullen en die van iemand anders.

8.D. - Overdragen van normen en waarden.

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

*Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen

*Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken;

*Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al

die mogelijke verschillen.

*Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de pm-er gewenst, respectvol, gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken we tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.

*Gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich op nemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De pm-ers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de pm-ers is; het kind en je collega's zo te behandelen als jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderdagverblijf belangrijk vinden zijn o.a.: niet vloeken, geen scheldwoorden, het netjes vragen als je iets wil hebben (bv mag ik met de poppen spelen en niet `ik wil`), opruimen na het spelen, tafelmanieren, niet slaan of schoppen en eventueel handje geven en/of sorry zeggen om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd. Het voorval wordt door de pm-er besproken en begeleid samen met de kindjes. Als alles is opgelost en duidelijk is voor alle partijen spelen we weer lekker samen verder.

Dit alles natuurlijk naast respect voor jezelf en je omgeving. We hebben voor BSO en KDV groepsregels opgesteld die regelmatig worden besproken met de kinderen. Wat is acceptabel en wat niet. Ook hebben we bij de BSO een pestprotocol opgesteld, deze vind u op de Babeloes site of in de map op de BSO. Pestgedrag hangt nauw samen met waarden normen en daarom wordt er in een kringgesprek of wanneer dat direct noodzakelijk is aandacht besteed aan dit onderwerp.

9. - Mentorschap, observatie en signalering.

Mentorschap.

Elk kind heeft vanaf januari 2018 een eigen mentor. Dit is 1 van de vaste pedagogisch medewerker die werkzaam is op de groep van uw kind. Zij volgt uw kind heel specifiek en is aanspreekpunt voor u als ouder. U kunt de mentor van uw kind altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Op de groep is een verdeling gemaakt welke mentor welke kindjes heeft. De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met u maakt. Zoals bv de slaapgewoontes en wat uw kind wel of niet mag eten. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goed band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind zullen we de wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken. De mentor zal de ontwikkeling /observaties van uw kind(uiteeraard met de mede collega's) goed volgen en bespreken. Op de groep, kantoor en site is het protocol mentorschap te vinden.

observatie en signalering.

Het blijven volgen van de ontwikkeling en het signaleren van knelpunten en of problemen in de ontwikkeling is een belangrijke functie van Babeloes.

Ons pedagogisch handelen is voor een heel groot gedeelte gericht op de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van ontwikkelingsprofielen aangaande verschillende ontwikkelingsgebieden zullen de pm-ers dan ook volgens een schema de ontwikkeling van het kind volgen en observeren. Wij hanteren de observatie lijsten van het UK en Puk, waarbij de kinderen geobserveerd worden met 1,5/2,5/3/3,5 en 4 jaar. De gegevens over de ontwikkeling van het kind zullen ook worden besproken met de ouders/verzorgers. Mochten er bijzonderheden uitkomen en/of aandachtspunten zullen wij deze ten alle tijden bespreekbaar maken en extra observaties gaan toepassen.

Niet elk kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. Als pm-ers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer gebieden spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten wij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels met de pm-er delen. Samen kunnen zij dan proberen duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind. De kinderopvang vervult hierbij een signalerende en ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat de pm-ers tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door de opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn de pm-ers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer er bv een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat zich verder problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke(extra) zorg/begeleiding het kind behoefte heeft.

Signalering behoort tot ons werkterrein, het stellen van diagnose niet.

De pm-ers werken volgens een protocol signaleren en een werkinstructie signaleren. De werkinstructie is een leidraad voor de pm-ers om een kind met een achterstand of opvallend gedrag de zorg en begeleiding te geven die het nodig heeft. Het protocol signaleren en werkinstructie vind u op onze site Ook signaleren we buiten de observaties om ,elke dag hoe het welbevinden van een kind is. Ook hierbij kunnen soms twijfels ontstaan en zal het protocol signaleren in werking gesteld worden. In het signaleringsplan wordt kort beschreven hoe te handelen en gesprekken te plannen met ouders leidsters directie en /of zorg overleg team. Het doel is om het kind te begeleiden naar een reguliere basisschool . Soms is dat niet mogelijk omdat een kind zich op een andere manier ontwikkeld dan zoeken we samen met ouders en eventuele andere instanties graag naar de beste oplossing voor uw kind. Ook als er hulp van buitenaf nodig is gaan wij hier professioneel mee om. Mocht een kind oefeningen nodig hebben vanuit logopedie of fysiotherapie enz. dan werken wij hier graag aan mee.

Daarnaast heeft de kinderopvang de plicht om te signaleren op vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Hiervoor is het protocol kindermishandeling en een Meldcode opgesteld dat als inblikvoorbeeld beschikbaar is op de locatie. Racquel de Mey is aandachtfunctionaris m.b.t. kindermishandeling.

Overleg en professionalisering

Onze pm-ers zullen 1x in de 8 weken de afgenomen observaties van kinderen met elkaar bespreken in een groepsoverleg. Tevens wordt er besproken of er andere signaleringen bij kinderen geconstateerd zijn die aandacht vereisen en waarbij zo nodig het protocol signaleren in werking treedt. Bij acute situaties zullen we zo spoedig mogelijk bij elkaar komen voor een overleg.

Soms is hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk. 1 x in de 8 weken zal het zorg overleg team bij elkaar komen op het kantoor van Babeloes.

Racquel en Moniek de mentor een maatschappelijk werker een medewerkster van het consultatie bureau en evt ouders zijn hierbij aanwezig. Er wordt altijd verslaglegging gedaan van dit overleg. Een kind wordt in overleg met ouders ingebracht bij dit zorg overleg team. Mochten ouders dit niet wenselijk vinden dan kan een kind ook anoniem ingebracht worden zodat de leidsters met eventuele tips en adviezen weer verder kunnen. Ouders tekenen op het intake formulier, of hun kind ingebracht mag worden bij het zorg overleg team. Vanaf 2019 zal er een pedagogisch coach aangesteld worden die dit traject ook samen met de pm-ers zullen begeleiden.

De pm-ers kunnen altijd bij elkaar hulp en advies inwinnen en/of bij directie.

1 x in de 8 weken wordt er een teamvergadering gehouden en hierin komt als vast punt signaleren naar voren. Er wordt besproken wat er gesignaleerd is en gezamenlijk zullen we een intervisie hebben om te leren van elkaar en met elkaar. Elke teamvergadering zal er een casus naar voren komen die betrekking heeft op het pedagogisch beleid en een zorgvraag van leidster ouder of kind. Mocht er een specifieke probleemvraag /signalering zijn, dan kan nodigen wij een deskundig persoon uit(bv logopedist) om ons tips en vaardigheden bij te brengen en te leren zodat wij hiermee actief verder kunnen op de werkvloer. Met elkaar kom je regelmatig tot andere inzichten en leer je van elkaar.

Onze leidsters worden opgeleid voor het juist toepassen van interactievaardigheden in de praktijk door middel van een Tink training(kiki trainingen). Hierdoor zijn de leidsters goed in staat om te signaleren en observeren en het waarborgen van de pedagogische doelen bij de kinderen. Deze training bestaat uit 8 bijeenkomsten waarbij alle aspecten uit de pedagogische doelen naar voren komen. Situaties uit de praktijk worden d.m.v. video opnames(met toestemming van ouders) casussen en overleggen op de werkvloer besproken en actueel gehouden. Jaarlijks wordt er een informatie avond gehouden voor ouders en personeel gerelateerd aan een pedagogisch vraagstuk.

Op elke groep staat een map voorzien van beleid en alle protocollen zodat we te allen

tijde terug kunnen vallen hierop en de werkinstructies goed kunnen naleven.

Overdracht aan school

Elk kind dat met 4 jaar Babeloes verlaat krijgt een overdrachtsformulier mee voor de huidige school waar het kind naar toe gaat. Hierop staan kort eventuele bijzonderheden vermeld die aandacht vereisen om een goede start op school te maken. U als ouder kunt dit formulier overhandigen aan de desbetreffende school. We proberen een zo goed mogelijk beeld te schetsen over uw kind zodat alles in goede banen verloopt en school zo nodig extra ondersteuning kan bieden waar dat nodig is. School mag desgewenst contact met ons opnemen voor een warmere overdracht. Ouders moeten aan de mentor toestemming geven voor het geven van een overdracht naar school. Het overdrachtsformulier voor school wordt dan ook door ouders ondertekend. 1 kopie zullen wij bewaren. De observaties worden mee gegeven aan de ouders als de kinderen met 4 jaar Babeloes verlaten. Het kan voorkomen dat ouders geen overdracht wensen aan school, in dit geval zal dat op het overdrachtsformulier vermeld worden en wordt het met gele stift gearceerd. En minimaal 1 jaar bewaard in de rode map op de groep.

10.- inrichting ruimtes/open deuren beleid

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen, maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De ruimtes en buitenspelmogelijkheden van Babeloes zijn hierop afgestemd en aangepast.

Binnen Babeloes is er een groepsruimte of wel de stamgroep waar de kinderen spelen, een slaapkamer met voldoende slaapmogelijkheden, speellokaal (gymlokaal) een speelhal en een ruime buitenspeelruimte die op de delen is in 3 kleinere ruimtes. .

De Verschoonruimtes zijn buiten het lokaal, hier bevinden zich ook kleine toiletten voor kinderen die onder begeleiding naar het toilet kunnen.

Met onze inrichting en kleurstelling van de ruimtes is Babeloes een plek waar kinderen zich thuis voelen.

Babeloes werkt met een vaste stam groep waar het kind geplaatst wordt. De stamgroep werkt samen met een vaste koppel groep. De 2 stamgroepen vormen samen een unit zodat de kinderen altijd voldoende leeftijdsgenootjes hebben om mee te spelen. De groepen die samenwerken zijn: Pino/ieniemenie - Oscar/Elmo en Purk/Koekiemonster deze twee groepen worden wel eens samengevoegd in vakantieperiodes of rustige dagen of bieden activiteiten samen aan. We hebben duidelijke afspraken om met elkaar het overzicht te bewaren, zodat elk kind gezien wordt. Door deze unit vorming hebben wij een opendeurenbeleid.

Opendeurenbeleid (beknopt) :

Het open deuren beleid is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de

gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Er worden voorbereide activiteiten georganiseerd zoals het clubje of de buitenactiviteit (onder begeleiding) en hieraan nemen ook kinderen deel van andere groepen. Deze activiteiten spelen zich buiten af of bij de BSO enz. Bij hoofdstuk 11 activiteiten, staat meer informatie. Ook spelen verschillende groepen soms samen in het speellokaal of op de gang(onder toezicht) Het gaat hierbij dan om vrij spelen en kinderen komen zo in contact met nog meer leeftijdsgenootjes. Het sociale en emotionele welbevinden wordt goed in de gaten gehouden door de pm-er. Er wordt onderling goed gecommuniceerd hoe het spelen voor het kind is verlopen. Dit wordt ook terug gekoppeld naar ouders. Voor baby`s is een opendeuren beleid niet geschikt, ze hebben al genoeg aan het verkennen van hun eigen ruimte. Voor dreumesen peuters is een opendeurenbeleid een leuke afwisseling in hun dag. Een kind moet zichzelf lopend goed kunnen verplaatsen en er behoefte aan hebben. Niet elk kind vind dit namelijk leuk en de pm-er zal goed kunnen inschatten voor wie dit juist wel of niet geschikt is. Voordat een kind op een andere groep mag of gaat spelen wordt er eerst overlegd met desbetreffende groep. Elke unit heeft een eigen team van vaste medewerkers . De pm-ers kennen alle kinderen zeker binnen de unit en andersom. Er is dus altijd een vertrouwd gezicht aanwezig. Op de dagen dat er weinig kinderen zijn kunnen wij er voor kiezen om de kinderen van meerdere units samen te laten spelen. De kinderen hebben dan leeftijdsgenootjes en de pedagogisch medewerker staat niet alleen. We hebben een protocol met werkinstructies voor het open deuren beleid, deze vind u in de map op kantoor of op de site.

De BSO-ruimte heeft een hoofdruimte met tafels stoelen en een keuken voor activiteiten maar ook voor een hapje en/of drankje na school. Daarnaast zijn er aparte kleinere lokalen voor een gerichte activiteit (knutselen, bouwen o.i.d.) waar kinderen actief kunnen spelen of in een ruimte rustig kunnen ontspannen hier is een tv aanwezig(die het liefst zo minimaal wordt gebruikt), er zijn boeken aanwezig die de kinderen kunnen lezen, maar de kinderen kunnen er ook gewoon gaan zitten kletsen. Activiteiten mogen in overleg ook naar de huiskamer gebracht worden om een gevoel van samen te creëren.

De tafel in de huiskamer biedt bovendien voldoende ruimte om ook samen huiswerk te maken, te teken, lezen, knutselen enz. Voor de "late" kinderen wordt hier desgewenst ook een warme maaltijd gegeten die door ouders tevoren bereid is. Hiervoor is een koeling/vriezer aanwezig.

Bovenal willen we dat de BSO-ruimte een "huiskamer" gevoel geeft bij de kinderen geen schoolse opstelling, daar hebben ze immers de dag al doorgebracht. Dit om hun een veilige en vertrouwde omgeving te bieden.

Voor de bso is een opendeurenbeleid een standaard procedure het is verweven met de dagindeling van de bso. Deze kinderen zijn ouder en maken meer hun eigen keuzes waar en wanneer ze spelen binnen de kaders van het dagritme van de bso. Wel worden er duidelijke afspraken gemaakt hoe om te gaan met de ruimtes en het speelgoed. Als ze naar buiten willen dienen ze dit te overleggen met pm-er. Ouders van de BSO kinderen

tekenen een zelfstandigheidscontract voor hun kind. Hierin staat vermeld waar een ouder wel of geen toestemming voor geeft betreffende de zelfstandigheid van het kind.

11. - (Muzikale) Spelvormen en activiteiten.

Spel is voor kinderen leren. Ontdekken, ervaren en onderzoeken. Het leert onder meer door voorbeeld en nabootsing en maakt al spelende contact met zijn omgeving. Het is belangrijk het kind zijn eigen spel te laten ontwikkelen. De pm-ers begeleiden het kind hierbij en moedigen hem aan en prikkelen hem. Wanneer een kind zelf speelt neemt de pm-er zo mogelijk afstand. Op deze manier wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. Er zijn veel soorten activiteiten, zoals spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld.

Muzikale spelvormen.

zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen ook aandacht op Babeloes. Regelmatig wordt er bv gezongen met en voor de kinderen. Dit versterkt de band tussen de kinderen en de pm-er. Tijdens het zingen en dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen, ze ontwikkelen gevoel van ritme en maat.

Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek. Bijv. Als de olifant door het bos loopt, slaan we hard op de tamboerijn en bij de vlinder zachtjes. Begrippen als hard en zacht, hoog en laag krijgen zo inhoud.

Het vertellen van een verhaal kan aanleiding zijn om dit uit te beelden/voeren. Tevens kan dit een aanleiding zijn om emoties in het verhaal uit te beelden of om te zetten in handelingen (expressie).

Ook vrij teken en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich te uiten.

Activiteiten

Vrij spelen en activiteiten worden afgewisseld. Activiteiten zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden.

De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de pm-er waar behoefte aan is.

We werken op Babeloes met de puk thema's maar ook met vaste thema's zoals:

*de jaargetijden zoals zomer, lente, herfst, lente

Binnen deze thema's zijn er natuurlijk nog allerlei subthema's zoals Pasen, oud en nieuw, kerst, Sinterklaas enz.

Wij zoeken dan liedjes, verhaaltjes, knutselwerkjes uit die hierbij passen.

Ook hebben wij verschillende georganiseerde activiteiten die binnen het open deuren beleid vallen op het KDV zoals:

- Het clubje (voor kinderen van 3 tot 4)
Hierbij doen we allerlei leerzame vroeg voorschoolse activiteiten. Kinderen van andere groepen gaan ook mee volgens een vast schema zodat iedereen minimaal 1x in de week aan de beurt komt.
- De buitenactiviteit (voor kinderen van 2 tot 4)
We gaan buiten verschillende leuke georganiseerde activiteiten doen maakt niet uit of het nu regent of niet we gaan gewoon. Kinderen van andere groepen gaan ook mee volgens een vast schema zodat aan de beurt komt.
- Gymlessen (voor kinderen van 2,5 tot 4)
Lekker bewegen op muziek of met spelletjes. Kijken wat uw kind motorisch allemaal al kan. Koptrollen springen parcoursjes enz. Ook bij deze lessen volgen we een vast schema.
- Muzieklessen zullen per blok gaan plaats vinden op de stamgroep zodat alle kinderen hiervan kunnen genieten.
- Baby activiteit (0 tot 1 jaar)
We gaan lekker snoezelen ,ontspannen en rustige leerzame spelletjes doen. De zintuigen worden geprikkeld
- Feestdagen
Op sommige feestdagen organiseren we een algemeen feest bv carnaval . Alle kindjes mogen verkleed komen en we vieren carnaval in het speellokaal. Met Pasen gaan we buiten eieren zoeken. En met sinterklaas hebben we een leuk sint feest samen met de unitgroepen.
- Kinderboerderij

We gaan 1x per jaar met de kinderen die daar voor opgegeven zijn met de huifkar naar de kinderboerderij. Dit is ons KDV-reisje.

Voor alle georganiseerde activiteiten geldt dat dit geregeld is door een samengestelde groep pm-ers of feestcommissie en of oudercommissie. Tijdens de dagelijkse of wekelijkse activiteiten zullen hierbij telkens 2 leidsters van de koppelgroepen aanwezig zijn die de activiteit lijden. Er zullen tijdens het clubje ook kinderen van andere groepen meegaan. We kijken bij alle activiteiten naar de gemoedstoestand van de kinderen Mochten ze iets niet willen of durven dan is er niets verplicht. Kinderen spelen ook met meerder groepen tegelijk buiten onder begeleiding van voldoende pm-ers, wij werken dan vanuit het protocol buiten spelen deze vindt u op de site.

12.- Speelgoedbeleid.

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Het speelgoed moet dan ook fantasierijk zijn zodat het meerdere mogelijkheden heeft. Bijv. met houten blokken kun je bouwen wat je maar wilt, maar je kunt er ook een trein van maken (een hele rij achter elkaar). Je kunt ze gebruiken als boodschapopen die je haalt bij de winkel enz. Het aanwezige speelgoed dat aanwezig is op de stamgroep zal niet in grote hoeveelheden worden aangeboden maar juist in kleinere hoeveelheden. Overdaad schaadt: te veel speelgoed kan ook het tegengestelde effect bereiken en kan leiden tot verveling. Door al het aanbod kunnen de kinderen niet meer kiezen. Van spelen komt dan vaak niets meer.

is. De praktijk wijst uit dat als deze middelen voor de kinderen voor het pakken liggen ze gebruikt worden als speelgoed en niet als leermiddel. Hierbij spelen wij vaak ook mee om te laten zien hoe je speelt en fantasie uit te lokken. Bovendien wordt hun spel vluchtig chaotisch: ze hebben het idee dat ze met alles moeten spelen. We maken zelf een selectie en bergen de helft van het speelgoed tijdelijk op. Omdat we met verticale groepen werken is ook niet elk speelgoed geschikt voor elk tijdstip van de dag. Vaak als de kleine kinderen slapen gaan we met kleiner materiaal aan de slag zodat gevaarlijke situaties vermeden worden.

Puzzels en andere educatieve materialen(maar zo ook het poppenhuis, de werkbank en het keukentje) zijn niet voor de kinderen toegankelijk maar worden met regelmaat aangeboden. Dit om de kinderen bewust met deze middelen om te laten gaan en hun het te laten gebruiken waar het voor is.

Tevens geeft het natuurlijk materiaal zoals hout een pure spelbeleving, hout voelt immers anders aan dan steen. Het ontdekken van de verschillen tussen speelgoed en de eigenheid van het materiaal roepen verschillende zintuiglijke belevingen op.

Spelen met natuurlijk materiaal geeft dan ook spelstimulans, immers spelen met water en zand geeft veel plezier. Minder karakteristiek is plastic speelgoed door de verscheidenheid aan verschijningsvormen en toepassingen. Natuurlijk is plastic speelgoed uit hygiënisch oogpunt en gewicht een betere keus vooral voor de baby's. We hebben een grote variëteit aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Door de kinderen met verschillend speelgoed te laten spelen, wordt beroep gedaan op het stimuleren van zintuiglijke ervaringen en motoriek

13.- Keuzevrijheid.

Wij vinden het belangrijk dat als de kinderen op een bepaald moment niet (meer) mee willen doen aan een spel of activiteit, zij dat dan ook niet meer hoeven.

Er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren tot meedoen of een activiteit goed af te sluiten. Ook als kinderen genoeg hebben van waar de volwassenen mee bezig is, dan is er de vrijheid om (samen met andere kinderen) iets anders te gaan doen.

Kinderen leren niet alleen door naar volwassenen te kijken en vragen te stellen, ze leren ook heel veel van elkaar en daar moet ruimte voor zijn binnen de opvang. Op verschillende plaatsen is speelgoed vrij toegankelijk voor kinderen, de ruimtes zijn naar verschillende behoeftes ingedeeld. Een hoek om te lezen of te knuffelen, een plek om te spelen met groot speelgoed(bouwen van een spoor) of te spelen met de bv de auto's. Aan de tafel kun je knutselen en kleuren, de keuze is volop aanwezig. De pm-er neemt niet altijd actief deel aan het spel van de kinderen, mits hier aanleiding voor is. Zij heeft de taak om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken.

De kinderen van de BSO hebben meestal een schooldag achter de rug en moeten zowel

kunnen ontladen als ontspannen. De tijd die de kinderen hier dan ook doorbrengen is "vrije" tijd en daar zal het beleid op gericht zijn. De mogelijkheden zijn dan ook divers zoals, buitenspelen en kunnen rennen, creatieve activiteiten, expressie, uitrusten op een stil plekje. Of anderszins spelen en ontspannen. In de schoolvakantie of roostervrije dagen wordt er door de pm-er vaak een leuke activiteit bedacht. Soms gerelateerd aan een thema. Ook wordt er bij rustige BSO dagen wel eens gekozen om een dagje weg te gaan naar een speeltuin, museum, park of springkussenfestijn.

14.- Dagritme.

Binnen Babeloes werken we met een vast dagritme. Hierbinnen krijgen de kinderen de juiste zorg en is er de volle aandacht voor de behoeftes die bij de bepaalde ontwikkelingsfasen horen. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waar het kind zich op zijn gemak voelt.

Dagritme Groep

- * vanaf 7.00 tot 9.00 uur inlooptijd, vrij spelen.
In deze periode kunnen kinderen rustig spelen, terwijl er nog kinderen worden gebracht.
- * 9.15-9.30 gezamenlijk fruit eten.
Drinken met fruit en al een eventuele verschoning naar behoefte. Kleintjes die naar bed moeten kunnen nog even slapen.
- * 09.30-11.15 activiteit
Te denken valt aan knutsel activiteiten, voorlezen, spelletjes, als het weer het ook maar even toelaat gaan we naar buiten lekker spelen.
- * Algemene verschoningsronde. Handen wassen voor de broodmaaltijd
- * 11.30-12.00 lunchtijd
broodmaaltijd met zuivel, zuigelingen krijgen de fles en evt. broodkorstje
- * 12.30-14.30 middagslaap of extra aandacht uurtjes, lekker slapen in je bedje of in een rustige sfeer, ontspannen, puzzelen, troetelen enz. even een rustmoment op de dag.
Baby'tjes zijn deze uurtjes ook vaak op, volgen hun thuisritme en krijgen juist deze uurtjes volop aandacht tot ze voor 2^e slaapje op bed gaan. Oudere kindjes gaan per schema naar het clubje om voorschoolse thema's te volgen.
- * 14.30(de 1 slaapt wat langer dan de ander) Middagdutjes zijn klaar en verschoningsronde.
- * 14.45 Drinken en een koekje of iets hartigs.
- * daarna; activiteit of vrij spel in groep of elders tot
- * 16.15 dan begint laatste verschoningsronde.
- * 16.30/16.45 evt. warme maaltijd die ouders desgewenst meegeven.
Allemaal krijgen ze wel drinken aangeboden. De kinderen die thuis warm eten krijgen een cracker of iets anders kleins aangeboden.
Ophalen geschiedt meestal vanaf een uur of vijf, evt nog een schone luier en overdracht
Over het verloop van de dag met de ouders.

Na het tafelmoment mogen de kinderen spelen op de groep.

Wij volgen vaste verschoningsrondes maar mocht een kindje tussendoor een ontlasting in de luier hebben dan wordt deze uiteraard direct verschoond, het zelfde geldt voor kinderen die zelfstandig naar het toilet gaan, die hoeven niet op een verschoningsronde te wachten, ze moeten wel melden dat ze naar het toilet gaan dan zullen wij hun begeleiden. Heeft een kind ontlasting dan vegen de pm-ers hun billen af.

Uitzondering op deze tijden zijn natuurlijk de baby's zij hebben hun eigen ritme, ouders geven dit ritme mondeling door aan de pm-er of vermelden dit in het overdrachtsschriftje dat wij tot 1 jaar hanteren. Het groepsgebeuren wordt langzaam aan ook hun eigen gemaakt.

15.- Zindelijkheidstraining.

Wij besteden vanzelfsprekend aandacht aan het zindelijk worden van een kind, de zogenaamde zindelijkheidstraining.

Deze zindelijkheidstraining is pas zinvol als het kind kan begrijpen wat er zich allemaal in het lichaam afspeelt. Meestal begint dit rond het tweede levensjaar. Dit is vaak het moment dat de dreumes zelf opmerkt dat hij aan het plassen of poepen is. Het wordt een activiteit die hem inspanning gaat kosten. We vragen niet veel van de kinderen, we zijn van mening dat het zindelijk worden ontspannen en speels hoort te verlopen.

Kinderen worden niet gedwongen om op de wc te gaan zitten, ze gaan pas als ze er zelf om vragen. We houden tevens rekening voor het tempo van ontwikkelen bij het kind. Niet alle kinderen zijn gelijk en zullen op hetzelfde moment hun blaas kunnen beheersen.

We kunnen het proces niet versnellen, we kunnen ze er wel bij helpen. Door snel te reageren als het kind aangeeft dat het nodig naar de wc moet maar ook de verschoningsronde tegelijk met zindelijke kinderen uit te voeren. Kinderen beginnen vaak met gewoon het zitten op het toilet wat op dat moment een hele interessante bezigheid lijkt te zijn ze hoeven niks te doen, ze voelen zich hierdoor groot en willen vanzelf vaker mee om te oefenen. Nadien mogen ze zelfstandig hun handjes wassen ook dit werkt vaak als een beloning en dat vinden ze prachtig. Natuurlijk is het belangrijk dat het kind geprezen wordt als het dan ook daadwerkelijk lukt. Mocht het eens mis gaan dan is dat natuurlijk nooit erg. We proberen zo positief mogelijk weer door te gaan.

Natuurlijk is het hierin belangrijk dat er een goede afstemming is met thuis. We wisselen gegevens uit zodat er zowel thuis als op Babeloes op een soort gelijke manier mee om wordt gegaan. Dit biedt houvast en zekerheid voor het kind. We gaan door met de training totdat het kind zijn darm- en blaasspier kan beheersen en dus zindelijk is. We werken met een beloningssysteem genaamd de plaskaart dit is een kaart die bij toilet hangt en na elke succesvolle toiletronde mogen ze stickertje plakken.

16.- Regels en grenzen.

Wij vinden dat positief gedrag gestimuleerd en evt. beloond moet worden en dat negatief/ongewenst gedrag gecorrigeerd moet worden. Uitgangspunt hierbij is dat het kind beloond gedrag zal herhalen en zich eigen maakt en "gecorrigeerde" gedrag zo veel mogelijk achterwege zal laten. Dit is nodig voor een goede persoonlijkheidsontwikkeling en is de basis voor het aanleren van verantwoordelijkheden.

De Pm-ers benaderen kinderen op een respectvolle en positieve manier, bouwen een goede band met de kinderen op en zijn consequent in hun handelen.

Zij werken op een opbouwende wijze met elkaar als groepsleiding, met de kinderen en met de ouders. Kinderen mogen dingen uitproberen, maar pm-er bewaken hierbij altijd de grenzen en stimuleren waar mogelijk.

Binnen Babeloes hanteren wij de volgende regels t.a.v. belonen en corrigeren

1. Belonen en corrigeren dient te gebeuren in een goede balans en dosering. Ook is het belangrijk dat je een kind niet te lang te in gecorrigeerde situatie laat verblijven.
2. Belonen en corrigeren moet op het juiste tijdstip plaatsvinden. Het dient aan te sluiten bij het gedrag waarop het betrekking heeft. Ouders worden indien nodig ingelicht maar het moment is dan al afgehandeld door de pm-er.
3. De beloning en correcties dienen zoveel inhoudelijk overeen te komen met het gedrag waarop ze betrekking hebben. Daarbij proberen we de kinderen zoveel mogelijk zelf de consequenties te laten dragen voor het gedrag.
4. Wil het belonen en corrigeren optimaal effect hebben, dan dient het kind de relatie tot het gedrag waarop ze betrekking hebben in te zien. Vooral bij een correctie is het goed uit te leggen waarom het kind op dat moment gecorrigeerd wordt.

Manieren van belonen en "corrigeren" binnen Babeloes.

Belonen:

- * Door middel van complimenten geven: Goed zo, goed gedaan"
- * Door middel van bemoedigende opmerkingen : "Wat ben jij knap zeg, jij wordt al groot!"
- * Door middel van een glimlach, knipoog
- * Door middel van een aai over de bol, schouderklopjes of een knuffel
- * Door middel van iets extra's te geven, bijvoorbeeld een stickertje

Corrigeren:

- * Door middel van het kind even apart te zetten op een stoeltje of even op een rustige plek binnen de

Groep. Het kind uit de situatie halen creëert rust voor kind en diens omgeving.

* Door het benoemen van het gewenste/verwachte gedrag

* Door het goede voorbeeld te geven, bijvoorbeeld wanneer een kind langdurig hard schreeuwt zal er naar het kind toegelopen worden gaan we door de knieën zodat we op oog hoogte van het kind zijn. We vragen dan op een normale toon en volume of het kind ons wil aankijken en benoemen dan rustig bv; Ik vind het niet fijn dat je zo hard schreeuwt ,mijn oren doen er pijn van en andere kindjes schrikken van je.

* Door een duidelijke consequentie te benoemen wanneer het kind het ongewenste gedrag blijft volhouden en het kind de verantwoordelijkheid hier voor te geven.

Bv.` Ik heb je nu 3x gevraagd om zachter te praten de volgende keer als je weer zo hard schreeuwt zet ik je even apart op de stoel` .

* Door de houding en gelaatsuitdrukking van de pm-er kan kracht bijgezet worden om het kind op de gewenstheid of ongewenstheid van zijn gedrag te wijzen.

Nadat een kind zich heeft laten corrigeren vinden wij het belangrijk het kind hiervoor weer direct te belonen. Het geven van complimenten is hierbij cruciaal. We gaan na een kleine correctie gezellig verder met het dagprogramma en als een kind even apart heeft gezeten dan wordt kort de situatie doorgesproken over wat wel en niet wenselijk is, nadien knuffelen we even wordt er sorry gezegd en dan is alles weer goed. Wat duidelijk moet zijn is dat slechts het gedrag wordt afgekeurd op dat moment, maar het kind zelf zeker niet afgewezen wordt. Het vertrouwen tussen pm-er en kind zal hierdoor niet geschaad worden , het is slechts een leermoment.

17.- Zieke kinderen.

Als het kind ziek is geworden en niet naar het kinderdagverblijf of BSO kan komen, dient dit, bij voorkeur, voor 9.00 uur telefonisch doorgegeven worden door de ouders/verzorgers. Wij vinden een kind ziek als hij door zijn gesteldheid niet in staat is deel te nemen aan de dagelijkse gang van zaken, hetzij door bv overgeven, diarree of hoge koorts , continu huilen door algeheel malaise.

Als wij constateren dat een kind ziek is en/of koorts heeft, zullen wij telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers. In overleg wordt besloten of wanneer en door wie het kind zal worden opgehaald. Bij temperaturen vanaf 38,5 graden of hoger moet een kind opgehaald worden.

Bij ongelukken die dringend eerste hulp behoeven en/of advies met betrekking tot gezondheidszaken kunnen wij terecht bij de GGD en/of bij een arts. Voor de meeste kinderen is dat normaliter hun eigen huisarts. Het spreekt voor zich dat wij alles zo veel mogelijk allereerst via ouders laten verlopen en alleen in geval van nood zelf hulpdiensten inschakelen.

Bij Babeloes is een map aanwezig over de infectieziekten en de behandeling daarvan. Wat in deze map staat zal de groepleidster als richtlijn gebruiken bij het

bepalen of een kind wel of niet bij Babeloes aanwezig mag zijn. Deze map ligt tevens ter inzage voor ouders/verzorgers op kantoor. In geval van discussie zal de directie bepalen of een kind wel of niet opgehaald dient te worden of niet op het KDV mag komen zo lang het ziek is.

- Bij waterpokken, krentenbaard en hand mond en voet ziekte en een koortslip mogen kinderen zolang er vochtige blaasjes aanwezig zijn op de huid niet komen. Dit uit hygiënisch oogpunt en verdere besmetting en bescherming van de allerkleinsten onder ons. Omdat deze regel afwijkt van het GGD protocol is dit met de oudercommissie besproken en hebben we in overleg met hen goedkeuring over deze beleidsvoering. Bij krentenbaard dient een zalf voorgeschreven te zijn door de huisarts. Deze dient 48 uur gebruikt te zijn voordat het besmettingsgevaar geweken is en uw kind weer kan komen op Babeloes. Voor een koortslip geldt dat een beschermende patch gebruikt mag worden mits het kind dit laat zitten tevens dient het behandeld te worden met zalf(bv zofirax).
- Wij dienen geen paracetamol of ander pijnstiller toe als een kind zich niet lekker voelt, alleen op verzoek van een arts. Wij doen dit omdat we anders geen reëel beeld hebben over de toestand van uw kind. Mocht u s` morgens uw kind voordat het naar Babeloes gaat een zetpil of andere koorts verlagende medicatie hebben gegeven dan zijn wij hier graag van op de hoogte. Dit ook i.v.m. koortsstuipen en de gesteldheid van uw kind. Mochten ouders dit niet doorgeven dan kunnen de leidsters niet correct inspringen op de zorg die het kind daadwerkelijk nodig heeft. Het welbevinden is minder te beoordelen. Mochten ouders dit netjes doorgeven dan vullen we hiervoor een formulier(toegediende medicatie thuis) in. De verantwoordelijkheid ligt in dit geval bij de ouders. Uiteraard wordt de toestand van het kind goed in de gaten gehouden.
- Wij dienen zo nodig medicatie toe op verzoek van een arts hiervoor treed het protocol medicijnverstrekking inwerking en zullen wij u een formulier medicijnverstrekking laten invullen. Ook voor neusspray vitamines en homeopathische middelen vragen wij u een formulier in te vullen en te ondertekenen. Deze formulieren en protocollen vind u op de groep van uw kind of op de site. Mocht er een noodzaak voor medische handelingen zijn dan treed protocol wet BIG in werking en zult u bij de directie toestemming moeten vragen en samen een plan op moeten stellen. Er wordt dan bekeken of wij hier in staat zijn desbetreffende handelingen te verrichten.

18.- Communicatie naar ouders en tablets.

Wij vinden een goed contact tussen de ouders/verzorgers heel belangrijk. Een goed contact is belangrijk op een goede afstemming te maken over alles wat met uw kind te maken heeft. Daarom streven wij ernaar om de situatie thuis en op Babeloes op

elkaar af te stemmen.

De contacten vinden op een aantal manier plaats;

- * via de mentor van uw kind, mocht de mentor niet aanwezig zijn mag u ten aller tijde overleggen met desbetreffende collega. Belangrijke overlegmomenten zullen wel via de mentor verlopen.
- * Bij het brengen en halen (mondeling)
- * Voor de kinderen tot 12 maanden worden de voedingen en slaaptijden bijgehouden in een schriftje, deze krijgt u weer mee als u uw kind komt ophalen. Wij zien graag dat ouders ook tijden en schema's hierin noteren.
- * Er wordt op het whiteboard geschreven welke bijzonderheden er zijn.
- * middels nieuwsbrieven en mailing wordt actief informatie aan ouders doorgegeven en kenbaar gemaakt. Mochten er nieuwe protocollen of beleidsvormen op de Babeloes site zijn dan vermelden we dit in de nieuwbrief. Ook op de besloten site van facebook wordt regelmatig het 1 en ander kenbaar gemaakt.

Vanaf medio januari 2018 zullen wij op Babeloes de tablet gaan introduceren. Via de tablet worden alle gegevens doorgespeeld naar desbetreffende ouders . Contact over uw kind of wisseling van dagen of vragen kunnen allemaal via de tablet verlopen. Hoe dit verloopt koppelen we in 2018 terug in het pedagogisch beleidsplan. Uiteraard verwachten we opstart problemen maar we hopen dit zo snel mogelijk in te dammen.

19. - Vormen van overleg.

De mentoren observeren de kinderen via observatielijsten en noteren deze bevindingen over uw kind, ze houden 1x per 8 weken besprekingen over de kinderen met groepscollega's en leidinggevende. Ze houden indien nodig of wenselijk een gesprek met ouders. Hebben we een observatie ingevuld dan koppelen we dit het liefst direct terug naar ouders.

19-A Oudergesprekken.

Gesprekken zijn altijd mogelijk op verzoek van ouders en /of de mentor van het kind. Hiervoor zal in overleg een afspraak gemaakt worden. Mocht er na aanleiding van een observatie of signalering van opvallend gedrag een gesprek nodig zijn dan zullen we in overleg met u een afspraak inplannen.

19-B Groepsoverleg.

Iedere 8 weken vinden er groepsbesprekingen plaats. Hierin wordt de samenwerking op de groep besproken tussen de pm-ers onderling, maar ook wordt er over de kinderen en de groepsdynamiek gesproken.

Tevens zullen er tijdens deze bespreking kindbesprekingen plaatsvinden tussen

pm-er, samenwerkende collega's en leidinggevende naar aanleiding van observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen, ook wordt besproken in hoeverre er bepaalde signaleringen zijn gedaan waarbij zo nodig het protocol signaleren in werking treedt.

19-C Teamvergadering.

Teamvergaderingen worden elke 2 maanden gehouden in de avonduren. Bij de teamvergaderingen zijn alle pm-ers aanwezig. In een teamvergadering komen inhoudelijke en organisatorische zaken aan de orde die Babeloes aangaan. Regelmatig wordt het pedagogisch beleidsplan, andere beleidsplannen protocollen en werkinstructies in zijn besproken. Het team zal hier evt aanvullingen op geven. Ook zal er door een casus in de vergadering regelmatig aandacht worden geschonken aan de diverse onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan. Door intervisie zullen situaties besproken worden die door meerdere opinies verduidelijkt kunnen worden en een leerdoel kunnen zijn. Signaleren is een terugkerend onderdeel in de teamvergadering hierin worden vraagstukken die aandacht wensen wat betreft het signaleren besproken. We leren immers van elkaar en geven elkaar tips en adviezen hierin. Waar het nodig is nodigen wij een deskundige uit om ons extra te ondersteunen bij verschillende vraagstukken uit de praktijk.

Het beleidsplan veiligheid en gezondheid is ook een terugkerend onderdeel in de teamvergadering. Hierin worden vraagstukken behandeld die uit de risicomonitor naar voren komen. Ook wordt er structureel nagedacht over hoe we omgaan met alle veiligheidsaspecten binnen Babeloes.

20. - PROFESSIONALITEIT VAN GROEPSLEIDING.

Pm-ers die op Babeloes werken hebben een verantwoordelijke en veelzijdige taak. Zij moeten beschikken over kennis op het gebied van verzorgen, begeleiden en stimuleren van jonge kinderen bij elk aspect van hun ontwikkeling. Verder moeten zij een huiselijke, vertrouwde en veilige sfeer kunnen scheppen voor de groep als totaal, maar ook voor alle groepsleden afzonderlijk. Elk kind wordt bij ons gezien.

Zij moeten kennis hebben van de protocollen zoals die aanwezig zijn, te denken valt o.a. aan hygiëne (Persoonlijke hygiëne), slapen, open deuren beleid, kindermishandeling (Protocol Kindermishandeling) En dienen ook volgens deze protocollen te kunnen werken. Wijzigingen worden bekend gemaakt via mail en besproken in een teamvergadering.

Een pm-er houdt zich bezig met de volgende taakgebieden:

- * het signaleren, verzorgen, begeleiden en opvangen van de aan haar zorg toevertrouwde kinderen
- * mentorschap. Elk kind zal gekoppeld worden aan een mentor per januari 2018. De mentor zal de observaties bijhouden en eventuele contactmomenten hierover zo nodig uitvoeren.
- * algemene contacten onderhouden met de ouders/verzorgers, zowel schriftelijk als mondeling
- * mede vorm geven aan het te voeren beleid, als wel de uitvoering daarvan.
- * ondersteunende activiteiten.

Alle pm-er van Babeloes moeten minimaal een relevante opleiding hebben zoals vernoemd in de CAO Kinderopvang.

Babeloes wordt geleid door **2 directrices** die beide ook deels werkzaam zijn op de groep en BSO. Mochten de directrices op kantoor werken zullen zij altijd extra bijspringen en toezicht houden waar dat nodig is. De directie is aanwezig op maandag dinsdag donderdag en vrijdag. Verder is er een team van **20 pedagogisch medewerksters** variërend van niveau 3 en 4 en 1 HBO-er

Buiten de pedagogisch medewerker is er een **huishoudelijk medewerker** aanwezig voor 3 ochtenden per week. In geval van calamiteiten zal zij ook toezicht houden. Ook zij heeft een controlerende functie ten opzichte van de kinderen.

Er is sinds mei 2017 een **pedagogisch beleidsmedewerker** aanwezig voor gemiddeld 2 dagen per week. Deze houdt zich voornamelijk bezig met allerlei zaken rondom de protocollen, beleidsvoering en risico inventarisatie. Er zal in 2019 ook een HBO geschoolde **beleidsmedewerker/pedagogisch coach** aangesteld worden, die weer sturing kan geven aan de andere pedagogisch medewerkers.

Er werken **geen** invalkrachten bij Babeloes. Alle vakanties en ziekten wordt met vaste personeelsleden opgelost zo is er voor de kinderen nooit een onbekend gezicht aanwezig.

Voor calamiteiten is er een ontruimingsplan aanwezig die door het personeel min.1x per jaar geoefend wordt. Hierin staat beschreven hoe te handelen en wie de verantwoordelijken zijn op dat moment. Alle collega's volgen 1x per jaar de kinder EHBO cursus en er zijn altijd BHV-ers in het pand aanwezig. Ook zijn alle pm-ers bezig met een tink training. Dit betreft observeren signaleren en interactievaardigheden in de kinderopvang zodat er altijd gewerkt wordt volgens de pedagogische basis doelen en interactievaardigheden.

Tevens regelt iedere nieuwe kracht een verklaring omtrent gedrag (VOG) alvorens ze starten met werken. Dit is een officieel document waarin vermeld staat of een persoon enigszins met justitie in aanraking is geweest. Alle personeelsleden zijn hiervan voorzien.

Pm-er zorgen voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van kind en ouders. Ze houden vertrouwelijke informatie voor zichzelf en zijn zich bewust van hun geheimhoudingsplicht.

Stagiaires.

Naast de groepsleiding kan het team mede bestaan uit pm-er in opleiding en/of stagiaires. Zij kunnen afkomstig zijn van verschillende middelbare beroepsopleidingen.

We hebben **2 stage coördinatoren**. Zij krijgen mail van stagiaires en zij bepalen welke stagiaire wanneer en waar op de groep komt. In overleg wordt bepaald wie de stagiaire gaat begeleiden. Stagiaires zullen op een vaste groep verblijven. Vaak zijn het maatschappelijke stages en deze behoeven qua schoolopdrachten niet zo veel begeleiding ze moeten vooral enthousiast en bekend gemaakt worden met dit vakgebied. Er zijn ook leerlingen van ROC niveau 1, 2 en 3 of een andere

pedagogische opleiding en zij dienen uitgebreider begeleidt te worden omdat ze een aantal opdrachten moeten uitvoeren vanuit school. Bij hen zullen ook de stage coördinatoren ook bij de gesprekken en evaluaties zitten.

Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de praktijkbegeleidster, later ook zelfstandig maar altijd onder toezicht. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observeren. De praktijkbegeleidster bewaakt het totale opleidingsplan en onderhoudt contact met diverse beroepsopleidingen. De eindverantwoordelijkheid ligt te aller tijde bij de praktijkbegeleider. Een stagiaire staat altijd boventallig op de groep.

21.- 4-ogen principe beknopt.

Het 4-ogen en oren principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten houden op kinderen in het kinderdagverblijf en of bso.

In de praktijk zal er met het samenstellen van het rooster altijd uitgegaan worden van openen en sluiten met minimaal 2 pedagogisch medewerkers en slechts in onvoorziene omstandigheden zal hiervan afgeweken kunnen worden.

Gedurende de gehele dag dat kinderen opgevangen worden, is het van belang dat er altijd minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig is

(naar de norm van beroepskracht -kind ratio) en een andere volwassene die ingezet kan worden in geval zich een calamiteit voordoet. Ramen en deuren moeten altijd voldoende doorkijk kunnen geven om aan het 4 ogen beleid te kunnen voldoen.

Iemand moet gezien kunnen worden .In de verschoningsruimten staan babyfoons die aan staan en gekoppeld zijn aan een ontvanger op een andere groep. Op momenten dat je alleen bent met het verschonen van een kind ben je controleerbaar.

Op kantoor staat een map met beleid en protocollen hierin zit en uitgebreide versie van het protocol 4 ogen principe deze kunt u ook op de site vinden.

21-A 3 uursregeling.

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht -kind -ratio. Dit mag op de volgende tijden:

1. voor 9.30 uur

2. tussen 12.30 en 15.00 uur na 16.30 uur.

Hoe we deze uren toepassen en overzichtelijk maken staat in onderstaande werk instructie 3 uursregeling beschreven.

Werkplan: 3-uursregeling:

Maandag en dinsdag en donderdag:

Ieniemienie- Oscar-Purk starten om 7.00 uur. Pino-Elmo en koekie starten om 7.30 uur. (op donderdag start Pino om 7.00 uur en ieniemienie om 7.30 uur).

Woensdag:

Ieniemienie en Pino zijn deze dag samengevoegd. Iemand van ieniemienie of Pino begint om 7.00 uur de volgende collega komt dan om 8.30 uur.

Elmo start om 7.30 en de pm-er van Elmo staat alleen op de groep deze dag.

Oscar begint om 7.00 uur en de tweede leidster komt om 8.30

Purk en koekie op woensdag dag samengevoegd 1 leidster start om 7.00 uur en de tweede leidster start om 8.30 uur.

Vrijdag:

Op vrijdag zijn Ieniemienie en Pino samen.

Ieniemienie start om 7.00 uur om 8.30 komt een tweede collega.

Elmo start om 7.00 uur en om 8.30 komt de volgende collega.

Oscar start ook om 7.00 uur de betreffende collega staat momenteel nog alleen deze dag, mochten er kindjes bij komen dan wordt de planning aangepast met een extra collega.

Voor Purk en Koekie geldt dat ze als unit samengaan in het koekielokaal. 1 Collega begint om 7.00 uur en om 8.30 start de volgende collega.

Bij ieniemienie en Pino is s 'morgens en s 'avonds tijdens de 3 uursregeling de tussendeur tussen de groepen open.

Van alle groepen gaat er om 17.30 de eerste collega die om 7.00 uur of half 8 begonnen is naar huis mits dit qua kind ratio uit komt. Mochten er nog geen kinderen opgehaald zijn dan zal deze collega ter plaatste beslissen om te blijven. Ook in dit laatste half uur worden er continu kinderen opgehaald door ouders waardoor er indirect ook een vorm van controle en of toezicht is. Mochten de groepen t.z.t. voller worden op woensdag of vrijdag dan zal het rooster aangepast worden en blijven worden stam en koppelgroep niet meer samengevoegd en wordt er zo nodig een extra collega ingezet op deze dag.

Ook kan het voorkomen dat er qua samenstelling een drukke groep ontstaat, in zo'n geval zal bekeken worden of er een collega tijdelijk eerder moet beginnen.

In principe staan de pm-ers maximaal 2 uur per dag alleen. In de ochtend is er een continue inloop van ouders die hun kinderen brengen dus deze sociale controle is duidelijk aanwezig. Ook komen collega's elke ochtend langs op de groep als ze hun werkdag starten om goede morgen te zeggen en de 3 uurscontrole in te dekken. Dit staat ook beschreven in de personeelsregels. Tijdens deze drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop door ouders.

Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen. Ook op dagen dat er op één of meerdere groepen een onderbezetting van kindplaatsen is, zullen koppelgroepen tot units samengevoegd worden. Deze samenvoegingen kunnen alleen plaats vinden wanneer het maximum aantal kinderen voor

die leeftijdsgroep en de beroepskracht -kind ratio niet wordt overschreden en de opvang op pedagogisch verantwoorde wijze kan plaats vinden oftewel, het welbevinden van de kinderen mag niet in het gedrang komen. Op deze manier kan het gezamenlijk opvangen een hele dag duren. Ouders worden, indien mogelijk van tevoren van deze samenvoeging op de hoogte gesteld of anders wordt bij de eigen stamgroep, waar de gezamenlijke opvang niet plaats vindt, een briefje opgehangen waarop de ouders zien in welke groep/groepsruimte hun kind opgevangen wordt. Ouders tekenen op het intake formulier voor akkoord voor het samen voegen van stam en koppelgroep op rustige dagen of in geval van calamiteiten.

In de praktijk zal er met het samenstellen van het rooster altijd uitgegaan worden van openen en sluiten met minimaal 2 pedagogisch medewerkers en slechts in onvoorziene omstandigheden zal hiervan afgeweken kunnen worden Vaak is de directie aanwezig op kantoor in geval van calamiteit en extra inzet. Vanaf 18:00 uur zijn er 2 schoonmaaksters in het pand aanwezig die eventueel extra toezicht kunnen houden

Toezicht bij buiten spelen.

Een pedagogisch medewerker is niet langdurig en structureel alleen buiten met kinderen. Indien sprake is van afwijkende en daardoor risicovolle situaties wordt er een apart actieplan geschreven. Het buitenspelen geschiedt over het algemeen op speelplaatsen die zichtbaar is door alle leefgroepen.(Zie protocol buiten spelen op de Babeloes site)

22. - Oudercommissie.

Op Babeloes is een oudercommissie actief. Deze oudercommissie houdt zich bezig met een diversiteit aan taken, die kunnen variëren van inhoudelijk meedenken over het beleid, meedenken over dagelijkse zaken, advies bij prijsaanpassingen tot uitvoering van feesten en activiteiten. De oudercommissie houdt zich niet bezig met de individuele kinderen maar met het totaal van Babeloes.

De stem van de oudercommissie is van belang om de ontwikkeling in de kinderopvang goed vorm te geven. Dit is geregeld in het reglement oudercommissie. De oudercommissie heeft een adviesrecht in alle beleidsvormen en protocollen, zij geven regelmatig feedback hierop. 1x per 8 weken komt de oudercommissie bij elkaar voor een oudercommissie vergadering met de directie van Babeloes. Via een agenda worden allerlei zaken besproken die op dat moment actueel zijn voor Babeloes. Hier worden notulen van gemaakt.

23. - Vertrouwenspersoon en klachten

Mochten er zich problemen voordoen van welke aard dan ook, dan kan het personeel maar ook ouders zich wenden tot de directie of de interne vertrouwenspersoon, Moniek Hofstede.

Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben dat kunt u op de site het klachten reglement vinden. Racquel de Mey zal bemiddelen en deze klachten behandelen.

TOT SLOT:

We willen de kwaliteit van de opvang waarborgen en verbeteren en verfijnen. Het is echter niet de bedoeling dat datgene wat nu op papier staat een starre methode wordt. Pedagogische inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze omgang met de kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan zal dan ook van tijd tot tijd worden vernieuwd en aangepast.