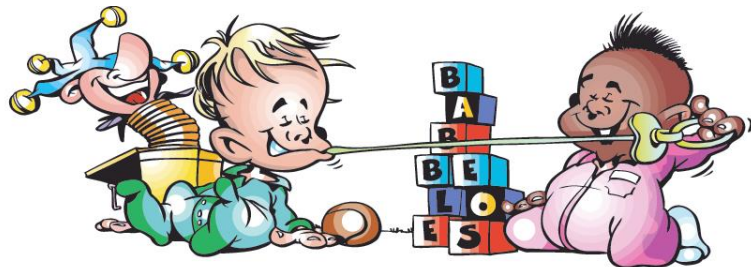

PEDAGOGISCH BELEIDSPAN KINDERDAGVERBLIJF EN BSO
Babbeloës bv.



Kinderdagverblijf **Babbeloës**

Inhoudsopgave		2
Inleiding		4
1.	Identiteit en visie	5
1.1	Identiteit	5
1.2	Visie op de ontwikkeling van het kind	5
1.3	Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf, bso	6
2	Doelgroep en doelbepaling	7
2.1	Doelgroep	7
2.1.1	De groepsindeling	7
2.1.2	Kinderdagverblijf	8
2.1.3	Buitenschoolse opvang	8
2.2	Algemene doelstelling	9
2.3	Pedagogisch doel en subdoelen	9
3	Pedagogisch beleid	9
3.1	Verloop van de ontwikkeling	9
3.2	Lichamelijke ontwikkeling	10
3.2.1	Seksualiteit	12
3.3	De sociaal-emotionele ontwikkeling	12
3.3.1	De sociale ontwikkeling	12
3.3.2	De emotionele ontwikkeling	13
3.4	Cognitieve ontwikkeling	14
3.4.1	Taal	15
3.4.2	Denken	16
3.5	Creatieve ontwikkeling	16
3.5.1	Respect	17
3.5.2	Waarborgen van emotionele veiligheid	17
3.5.3	Volgen van de ontwikkeling	18
3.6	Persoonlijkheidsontwikkeling	18
3.6.1	Ontwikkeling identiteit	18
3.6.2	Zelfstandigheid/zelfredzaamheid	19
3.6.3	Zelfbeeld	19
3.6.4	Zelfvertrouwen en eigenwaarde	20
3.6.5	Emotionele veiligheid op zowel de buitenschoolse opvang als het kinderdagverblijf	20

3.7	Competenties	20
3.7.1	Sociale competenties	21
3.7.2	Persoonlijke competenties	21
3.7.3	Normen en waarden	22
3.8	Observatie en rapportage ontwikkeling van het kind	23
4	Inrichting, ruimte en activiteiten	23
4.1	De ruimte	24
4.2	Dagritme	24
4.3	Spelvormen en activiteiten	25
4.3.1	Muzikale spelvormen, drama en expressie	26
4.3.2	Activiteiten	26
4.4	Speelgoedbeleid	26
4.5	Keuzevrijheid	27
5	Werkwijze	28
5.1	Zindelijkheidstraining	28
5.2	Regels en grenzen	28
5.3	Zieke kinderen	30
6	Contacten met ouders en personeel	30
6.1	Communicatie met ouders	30
6.2	Vormen van overleg	31
6.2.1	Oudergesprekken	31
6.2.2	Groepsoverleg	31
6.2.3	Team overleg	31
6.3	Oudercommissie	31
7.	Professionaliteit van groepsleiding	32
7.1	Vast personeel	32
7.1.1	4 ogen beleid, beknopt	32
7.2	Stagiaires	33
7.3	Vertrouwenspersoon	34

Dit algemeen pedagogisch beleidsplan wordt gehanteerd als basisplan voor kinderopvang Babeloes bv en is vooral een leidraad voor de kinderdagopvang en voor de buitenschoolse opvang.

Dit pedagogisch beleidsplan is in eerste instantie bedoeld om ouders, personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken bij Babeloes.

Met dit pedagogisch beleid hopen wij u als ouder(s) en belangstellenden inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat van onze kinderopvang te geven.

Een werkwijze die moet leiden tot een plek waar kinderen het fijn vinden om te verblijven en waaraan u als ouders uw kind met een gerust hart kunt toevertrouwen.

Wij streven naar het bieden van kwalitatief goede opvang.

Het vastleggen van de gang van zaken middels een pedagogisch beleidsplan beschouwen wij als onderdeel van het leveren van kwaliteit. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en wat men wel en niet kan verwachten. Daarnaast wordt de kwaliteit gewaarborgd door de hoge eisen die aan de vestiging worden gesteld door de gemeente. Deze eisen zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang. De naleving van de Wet Kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD.

Wanneer wij over het kind schrijven, gebruiken we de mannelijke vorm.

We bedoelen dan zowel meisjes als jongens en als we schrijven over de ouder(s), bedoelen we ook de verzorger(s) van het kind.

1. IDENTITEIT EN VISIE

1.1. Identiteit

In onze ogen zijn en blijven de ouder(s) eerstverantwoordelijke voor hun kind. De ouder(s) dragen de opvoedingsverantwoordelijkheid.

We zijn van mening dat het gezin de plaats is waar de opvoeding moet plaatsvinden. In aanvullende zin kan kinderopvang Babeloes zeker een (opvoeding)ondersteunende rol spelen. We hebben er daarom ook voor gekozen om in onze doelstelling niet het woord opvoeding te gebruiken, maar de woorden opvangen, verzorgen en begeleiden.

Bepaalde aspecten van de opvoeding kunnen we echter niet uitsluiten, omdat we bepaalde normen en waarden hanteren die we op de kinderen in de groep zullen overdragen. Er zijn bijvoorbeeld (huis)regels waar ook de kinderen zich aan moeten houden.

1.2. Visie op de ontwikkeling van het kind

We gaan er van uit dat kinderen de behoefte hebben zich te ontwikkelen, ieder op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo, afhankelijk van aanleg en temperament.

Voor het optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien is een veilige en vertrouwde ruimte nodig. Kinderopvang Babeloes biedt daar dan ook speciaal ingerichte ruimtes voor, geheel aangepast aan kinderen in ontwikkeling. De eerste aanzet tot ontwikkelen komt vaak uit de kinderen zelf.

Pm'ers kunnen de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden door het kind te stimuleren, te motiveren en te bemoedigen in hun vaardigheden. Praktisch gezien kunnen we de kinderen nieuwe uitdagingen aanreiken en spelsituaties uitbreiden ter bevordering van de ontwikkeling.

Omdat juist jonge kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 en 4 tot 12 jaar zich sterk ontwikkelen, bieden wij de kinderen de mogelijkheid aan zich op alle onderdelen van hun ontwikkeling te kunnen ontplooien:

- *de lichamelijke ontwikkeling
- *de sociaal emotionele ontwikkeling
- *de cognitieve ontwikkeling
- *de creatieve ontwikkeling
- *ontwikkeling van hun identiteit en zelfredzaamheid.

Deze vijf ontwikkelingsgebieden dragen bij aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Wanneer er een stagnatie in de ontwikkeling optreedt, is het de taak van de pm'ers dit te signaleren en de nodige maatregelen te treffen, zoals het eventueel doorverwijzen naar het zorgteam, de huisarts of andere instanties.

1.3 Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf, bso

De visie van Babeloes bv voor het bieden van opvang binnen onze kinderopvang is:

De basis van hoe een kind gaat functioneren in zijn latere leven begint in de eerste jaren. In deze periode is het dus belangrijk om een goede basis te creëren. Het is van groot belang dat het kind verblijft in een vertrouwde en voor hem veilige omgeving om zich goed te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

Door het omgaan met andere kinderen leert het kind te functioneren in een groep en het leert hierdoor dat het een eigen individu is. Het kind krijgt inzicht in zijn gevoelens en leert al vroeg delen, helpen, rekening houden met anderen, omgaan met conflicten/moeilijk situaties en opkomen voor zichzelf.

Door omgang met volwassenen leert het kind waarden en normen. Het leert door herhalen, spiegelen en observeren. De pm'er zijn een verlenging van de ouders en helpen hen zo het kind te begeleiden naar hun volwassenheid en zelfstandigheid. Door het kind dus een zo groot mogelijk scala van aspecten aan te bieden kan het zich optimaal ontwikkelen en ontplooien.

Hierbij staat ook centraal het "fantasierijk spelen". Door het aanbieden van speelgoed en speelvoorzieningen kan het kind leren spelen. Het aanbieden van uitdagend speelgoed speelt hierbij een belangrijke rol. Door het rollenspel wordt het kind emotioneel weerbaarder in conflictsituaties, het oplossend vermogen van het kind wordt groter zowel op emotioneel als motorisch vlak.

Wij vormen een verlengstuk van de ouders t.a.v. de opvoeding. Door onze kleinschaligheid kunnen wij beter inspringen op de behoeften en wensen van de ouders, voor zover binnen ons bereik. De communicatielijnen zijn kort, de uitwisseling van gegevens over de ontwikkeling van het kind, betrokkenheid t.a.v. het kind, meedenken over opvoedingsvragen, een signalerende functie t.a.v. het welzijn, zijn hierdoor in de praktijk van alle dag duidelijk zichtbaar.

2. DOELGROEP EN DOELBEPALING

Kinderopvang Babeloes bv biedt plaats aan zes groepen 0-4 jaar en een BSO groep van 4-12.

2.1. De doelgroep

Kinderopvang Babeloes bv richt zich op 2 gebieden van opvang voor kinderen van 0-12 jaar.

Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang.

2.1.1 De groepsindeling

Op Babeloes hebben we binnen de dagopvang zes verticale groepen in de leeftijd van 0-4 jaar.

De groepen bieden plaats aan 12 kinderen per groep. Qua oppervlakte is er ruim voldoende voor meer dan 12 kinderen. Voor de groepen hanteren wij de richtlijnen van de GGD zoals die er zijn voor het kind-leidster ratio.

Bij gemengde leeftijdsgroepen wordt het aantal beroepskrachten bepaald aan de hand van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximaal aantal kinderen, waarbij naar boven wordt afgerond.

Voordelen verticale groep:

- Voor de kinderen is er aansluiting op ieder niveau in zijn of haar ontwikkeling.
- Kinderen stimuleren elkaar in ontwikkeling.

Zo kinderen komen in contact met kinderen van verschillende leeftijden, wat positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling.

Het kind kan zijn/haar hele kinderdagverblijfcarrière in dezelfde groep met vaste medewerkers blijven. Zo kunnen ze een vertrouwensband met de medewerkers opbouwen, wat de gezamenlijke opvoedingsverantwoordelijkheid versterkt.

- Broertjes en zusjes kunnen vertrouwd de gehele dag samen doorbrengen.
- Doordat er een verschillend ritme is in de groep qua slapen is er meer aandacht voor de kinderen die op zijn.
- De groep blijft een uitdaging voor de kinderen. De kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken, thema's veranderen ook steeds.
- Ouders kunnen ervaringen uitwisselen en problemen bij elkaar herkennen.

Op de groepen wordt gewerkt met het Puk en ko systeem:

Puk & ko is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Puk de eerste rekenprikkel. Puk is gemaakt door Uitgeverij Zwijsen en de CED-Groep. Bij de ontwikkeling waren onder andere het Pedagogisch

kader kindercentra 0 - 4 jaar en de Taallijn in de kinderopvang onze uitgangspunten. Uk & Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs.

De buitenschoolse opvang heeft een maximum van 20 kinderen op de groep met 2 vaste pm'er. Elke groep heeft twee vaste pm'ers. Voor kinderen is dit vertrouwd en veilig. Ook in geval van ziekte bij de pm'er is er daardoor altijd één vaste leidster op de groep. Dit bevordert de band die de leidster in de loop van de tijd met ieder kind opbouwt.

De Kinderen kunnen hun stamgroep verlaten voor uitjes zoals bv een wandeling, naar de kinderboerderij, uitjes of in vakantieperiodes als de groepen samen gevoegd worden bij kleine aantallen kinderen. Maar ook uit eigen beweging, spelen op een andere groep met vriendjes daar. Dit wordt zeker gestimuleerd om een kind het vertrouwen in eigen kunnen en keuzes binnen de kaders te geven om zich te ontwikkelen

Bij uitjes worden de pm'ers en stagiaires ingezet er wordt er soms gebruik gemaakt van de diensten van de ouders van de kinderen die hier komen.

2.1.2. Kinderdagverblijf

Babeloes bv is dagelijks geopend van 7.00-18.00, voor halen en brengen. Een ochtend dagdeel eindigt om 13.00 en het middagdageel begint om 12.30. Wij sluiten de deuren uiterlijk om 18.15. Daarna begint een extern schoonmaakteam met de dagelijkse schoonmaak van het gehele pand.

Voor het ruilen van dagen of extra afnemen is er een mogelijkheid, mits de groepsgrootte (van max. 12 kinderen met het juiste aantal leidsters volgens de wettelijke kind-leidsterratio) dit toelaat. Ruilen van een dagdeel kan binnen 14 dagen. Vakantiedagen mogen ingehaald worden maar met een maximum van 2 weken (en de dagdelen die uw kind per week komt) en ook hiervoor moet de groepsgrootte dit wel toelaten. De niet geruilde of afgenomen dagen vervallen per de 1 januari van ieder jaar.

De betaling is maandelijks vooraf via een automatische incasso rond de 28^e, bij het niet tijdig betalen of terugboeking wordt u verzocht dit zsm af te handelen. Bij een openstaande betaling van 3 maanden wordt de opvang stop gezet en dient u alsnog het openstaande te voldoen. Uw plek is dan niet meer gereserveerd en hier kunt u geen aanspraak meer op maken.

2.1.3 Buitenschoolse opvang.

Onze buitenschoolse opvang biedt plaats aan 20 kinderen van 4-12 jaar. Elke dag is er op aanvraag voorschoolse opvang, in de namiddag is er naschoolse opvang tot 18.00 de deuren sluiten om 18.15. De woensdag- en vrijdagmiddag zijn we ook geopend.

Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om uw schoolgaand kind te laten opvangen tijdens extra vrije dagen en vakanties. Voor diegene die af en toe opvang nodig heeft is er een

strippenkaart die, als de groep niet vol is, gebruikt kan worden.

2.2 Algemene doelstelling.

Kinderopvang Babeloes bv heeft als doel kinderen in de leeftijd vanaf 6 weken tot 12 jaar, naast de thuissituatie, een omgeving te bieden waar zij in groepsverband opgevangen, verzorgd en begeleid worden door gekwalificeerd pedagogisch opgeleid personeel (pm'ers)

Wij bieden een veilige, vertrouwde en speciaal kindvriendelijk ingerichte ruimte waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën in hun eigen tempo tot zelfstandige en evenwichtige personen.

We bieden dit in een zoveel mogelijke huiselijke sfeer met veel aandacht warmte en geborgenheid.

2.3 Pedagogisch doel en subdoelen

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich in een vertrouwde omgeving, op hun eigen manier zo optimaal kunnen ontplooiën tot zelfstandige en evenwichtige personen als eigen individu, die respect hebben voor zichzelf en anderen.

Babeloes bv gaat er vanuit dat ieder kind de behoefte heeft om zich te ontwikkelen, ieder op zijn eigen manier, afhankelijk van aanleg en karakter. Er dient een situatie gecreëerd te worden waarin een kind de ruimte krijgt om dit te kunnen doen. De sfeer is hierin bepalend want volgens ons zijn veiligheid en vertrouwen hiervoor een vereiste. Dit in combinatie met een huiselijke sfeer waardoor het voor kinderen laagdrempelig wordt om zichzelf ten volle te ontwikkelen.

3. PEDAGOGISCH BELEID.

In de eerste vier jaar van het leven ontwikkelt een kind zich van hulpbehoevende baby , dreumes ,peuter, kleuter tot een basisschoolkind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zich aardig kan redden. De eerste jaren worden in het algemeen beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind.

3.1 Verloop van de ontwikkeling.

Niet bij elk kind verloopt de ontwikkeling op dezelfde wijze. Elk kind is namelijk uniek en heeft een eigen tempo en zal zich op het ene gebied in eerste instantie meer ontwikkelen als op het andere. Daarbij heeft elk kind een groot aantal mogelijkheden in zich.

De situatie waarin het kind opgroeit, de mensen en de omgeving spelen een belangrijke rol in de manier waarop die mogelijkheden benut worden en in welk tempo dat gebeurt.

Als het kind gebruik maakt van kinderopvang speelt deze hierbij ook een rol en levert het ook een grote bijdrage.

Het blijven volgen van de ontwikkeling en het signaleren van problemen in de ontwikkeling is een belangrijke functie van Babeloes bv. Hiervoor maken wij gebruik van observatielijsten.

De situatie in het kinderdagverblijf is er op gericht om kinderen in een veilige en prettige omgeving de dag te laten doorbrengen. Hierbij wordt zowel in groepsverband als individueel, o.a. door het gebruik van een Kind volgsysteem bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. In de buitenschoolse opvang staat het kind en respect hebben voor andere kinderen en materialen centraal.

Er heerst een pedagogisch klimaat, waarin ruimte voor groepsopvoeding en voor individueel ontplooiing van kinderen aanwezig is. Buiten de dagelijkse verzorging van kinderen, biedt de omgeving een stimulans aan kinderen om zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Maar ook biedt het een klimaat waar kinderen zich bewust worden van normen en waarden, waarbij de eigenheid van ieders achtergrond gerespecteerd wordt.

In de ontwikkeling van de kinderen vallen de navolgende deelgebieden te onderscheiden:

1. De lichamelijke ontwikkeling
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Creatieve ontwikkeling
5. Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid.

Hieronder zullen we elk van de ontwikkelingsgebieden uitwerken en aangeven hoe wij de kinderen hierin zullen stimuleren en begeleiden.

Lichamelijke ontwikkeling.

Deze ontwikkeling is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef.

De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Dit wordt gestimuleerd door materialen bijv. dans- en bewegingspel.

Kleine kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, geeft een gevoel van herkenning en stimuleert hun zelfvertrouwen dingen te durven en doen..

In en om het dagverblijf zijn uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen.

Het kind leert onder meer omgaan met:

Hoogteverschillen en gevaar.

Materialen zoals tafels, banken en zijn zo ontworpen dat de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd kan worden.

De kinderen kunnen hier onder begeleiding opklimmen (stoelen en banken) en gaan zitten tegelijkertijd ervaren zij hoogteverschil. Ze leren dat je rustig moet zitten op de bank, want anders kun je eraf vallen (gevaar)

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. De baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen.

De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de leidster en wordt gestimuleerd door materialen als bijv blokken, kleuren en puzzels.

Bij baby's wordt dit gestimuleerd door liefst samen ontdekken van speelgoed, het doen van spelletjes en het spelen onder de babygym of op de speelvloer.

Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruikt gemaakt van uitdagend speelmateriaal, spelcontact en van de voorbeeldfunctie van bewegingsgedrag van mensen, de pm'ers maar ook de andere kinderen om zich heen.

Pm'er van Babeloes bv volgen de ontwikkeling van elk kind aan de hand van observatielijsten en bieden passende activiteiten aan.

Kinderen leren hun lichaam te bewegen, bv dans en beweegspelletjes.

Het is echter wel nodig dat ze hiervoor de ruimte, mogelijkheid en de ruimte krijgen, zodat zij zich ook kunnen bewegen. Hiervoor beschikken wij over een buitenruimte, speelgang maar ook een speellokaal als de groep niet de ruimte hiervoor geeft.

Wanneer ze zich een bepaalde vaardigheid eigen hebben gemaakt, geeft dat zelfvertrouwen. Dit is dan vaak een stimulans om nieuwe vaardigheden te leren.

Wij zullen kinderen aanmoedigen zelf hun motorisch problemen op te lossen. Eerst zullen we dan door verbaal hulp te bieden, als dit niet helpt, zullen we daadwerkelijk hulp bieden door bv. Een motorische vaardigheid voor te doen.

Het kind kan dan "de kunst" afkijken en dit zal een uitnodiging/uitdaging zijn om het zelf ook eens te gaan proberen. Wanneer het dan nog niet lukt dan wordt het kind geholpen door de leidster totdat het kind zelf de vaardigheid onder de knie heeft.

Bij activiteiten geven we hulp aan de kinderen wanneer zij, na het eerst zelf geprobeerd te hebben, hun plannen niet kunnen uitvoeren of wanneer het spel dreigt te staken terwijl de verschillende mogelijkheden nog niet uitgeput zijn.

Wij komen zelf met initiatieven om de kinderen nieuwe ideeën te geven en hun te stimuleren hiermee verder te gaan.

Volgens ons moet er ook ruimte zijn voor eigen ideeën en initiatieven en individuele uitdagingen.

Hieronder valt ook het kind dat aangeeft even te willen rusten of even lekker niets te willen doen.

3.2.1. Seksualiteit.

Met kinderen praten over seksualiteit hoort ook bij de lichamelijke ontwikkeling. Vanaf een jaar of drie krijgen belangstelling voor hun eigen lichaam en praten over de verschillen. Soms beginnen ze vragen te stellen. Pm'er geven luchtig antwoord op vragen op een manier die past bij de leeftijd van het kind, antwoorden worden teruggekoppeld aan de ouders. Zij kunnen ook antwoord geven op de vraag. Respect voor anderen om op een natuurlijke manier met het onderwerp om te gaan.

3.3 De sociaal-emotionele ontwikkeling.

Belangrijk aspect van deze ontwikkeling is de ervaring om met anderen te zijn. Ook de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is bij het vormingsproces belangrijk. Door de omgang met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren, zijn gevoelens kennen en ze te uiten en te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Hij leert gedrag en de bijbehorende gevoelens zoals troosten, delen, helpen en rekening houden met. Het begeleiden en volgen van het kind in zijn emotionele groei creëert ruimte voor deze groei. Het helpt hem aanleren van deze sociale vaardigheden. Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen.

3.3.1. De sociale ontwikkeling

Door contact leren kinderen hoe ze met andere mensen om moeten gaan. Het is belangrijk dat ze dan ook de ruimte krijgen om te experimenteren met contact om zo sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Voor baby's is de beleefwereld nog beperkt en is hij nog geheel afhankelijk van de ouders en naaste familie die hem verzorgen. Als de baby op het kinderdagverblijf komt wordt zijn leefwereld dan enigszins verruimd naar de groep en de pm'ers die de verzorging gedeeltelijk overnemen.

Fundamenteel voor het verloop van de sociale ontwikkeling is de kans die het kind krijgt om te wennen aan iemand die het nog niet kent en aan de nieuwe omgeving.

Daarom gaan we er vanuit dat de kinderen een wenperiode nodig hebben als nieuw op het kinderdagverblijf komen.

Ze krijgen zoveel prikkels die allemaal verwerkt moeten worden en dit kun je het best langzaam opbouwen. Hoewel dit natuurlijk per kind wel verschilt.

Bij een baby kun je echter al een stuk sociale betrokkenheid bij zijn omgeving waarnemen, door dat het reageert op het knuffelen, doordat hij glimlacht bij het zien van de pm'er of als hij schrikt bij het zien van anderen.

Pas door het kruipen en lopen wordt de leefwereld van het kind groter.

Ze zullen nu niet vnl. alleen contact hebben met de pm'ers maar ook met anderen kinderen binnen het kinderdagverblijf.

Tijdens de welbekende "eenkennigheidsfase" (gemiddeld rond 9 maanden tot ruim een jaar) gaat een kind duidelijk onderscheid maken tussen personen en zijn voorkeur hierin aangeven.

Peuters zijn in hun ontwikkelingsfase in eerste instantie nog gericht op zichzelf. Ze spelen daarom ook nog niet echt "met" anderen kinderen, maar "naast" andere kinderen. Peuters worden daarom op het kinderdagverblijf in hoofdzaak nog aangesproken als individu.

Pas als het kind zichzelf goed heeft leren kennen, is het in staat zich te kunnen verplaatsen in gevoelens van anderen. Dan zie je tevens een verschuiving, want in plaats van "naast" andere kinderen te spelen gaan ze nu "met" andere kinderen spelen. De peuter leert in door het spel geleidelijk om te gaan met leeftijdgenootjes. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leer andere reactiemogelijkheden.

Hij leert de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Dagelijks wordt de kinderen geleerd in allerlei voorkomende situaties dat ze moeten wachten. Ze moeten wachten met het van tafel gaan totdat ze hun broodje op hebben. Als de wc bezet is zullen ze moeten wachten tot dat deze vrij is. Zo zijn er vele voorbeelden uit de praktijk te noemen.

Delen is iets waar ze ook dagelijks mee te maken krijgen, het speelgoed is van de hele groep en samen spelen is dan ook samen delen.

Bij ons worden de contacten gestimuleerd met de andere kinderen om zo hun leefwereldje geleidelijk uit te breiden. Als het kind er aan toe is om samen te spelen dan zullen we activiteiten aanbieden die je met zijn tweeën moet uitvoeren, eventueel onder begeleiding van de pm'er. Als de begeleiding dan niet meer nodig is en het kind heeft de vaardigheid onder de knie, dan zullen we een als kleine groepsactiviteit aanbieden. Zo leren kinderen met elkaar omgaan, rekening met elkaar houden en ze leren te geven en te nemen.

De spelsituaties worden dan uitgebreid wat nieuwe perspectieven biedt.

De kinderen worden zowel individueel als in groepsverband aangesproken door samen te eten, te drinken, in de kring zitten, op te ruimen en door middel van en bij andere activiteiten.

3.3.2. De emotionele ontwikkeling

Kinderen hebben net als volwassenen verschillende emoties. Deze dienen te worden gerespecteerd, omdat ze hier iets mee duidelijk willen maken. Er zijn verschillende

emoties, verdriet, angst, boosheid, plezier, geluk, verveling, eenzaamheid enz.

Baby's missen een groot aantal mogelijkheden om gevoelens voor anderen kenbaar te maken, ze kunnen immers nog niet praten. Zij zullen hun emoties dan ook meestal laten blijken door te lachen en/of te gaan huilen. Een punt voor pm'ers is om te herkennen wat een baby ervaart, hoe voelt het zich, waarin is het geïnteresseerd. Belangrijk is om na te gaan wat de baby wil zeggen, wat heeft hij zij op dat moment nodig om te ontspannen. Heeft het bijv. honger en is het tijd voor de fles? Wil het getroost worden? Heeft het een vieze luier? Of wil het gewoon even aandacht en lekker geknuffeld worden.

De peuter heeft al meer mogelijkheden om zijn gevoelens kenbaar te maken. Ze kunnen de gevoelens laten blijken door handelingen, houdingen en mimiek (gelaatsuitdrukkingen). Ook deze manier om emoties te uiten moet serieus genomen worden, door dat wat je ziet onder woorden te brengen en vragen of je het goed hebt begrepen. Op deze manier voelen kinderen zich ontvangen in hun gevoel en leren de kinderen door het benoemen van gevoelens meer vat op hun eigen emoties te krijgen.

Als boosheid of andere gevoelens gedrag veroorzaakt dat andere kinderen, volwassenen of zichzelf bang/angstig maakt of pijn bezorgd, dan wordt geprobeerd dit gedrag te voorkomen en/of een andere manier te vinden waarop het zijn gevoelens kan uiten.

De uitdrukking "er is niets aan de hand" is over het algemeen niet de manier om een kind te benaderen. Kinderen hebben altijd een reden om te huilen, te slaan, te bijten of te schoppen of om aandacht te geven of te willen. Er wordt geprobeerd om de emotionele gevoelens van de kinderen zoveel mogelijk met woorden te begeleiden, zodat warrige gevoelens een naam krijgen en ze zo makkelijker te hanteren zijn.

3.4 Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken; begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties.

Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo zijn verstandelijk vermogen. Het is de manier waarop ze de wereld om zich heen leren kennen. Ze leggen verbanden, leren voorwerpen en eigenschappen herkennen en te onderscheiden.

Een baby leert zijn omgeving vooral kennen door waarnemen. Door het zien, horen, proeven, ruiken en voelen is een kind in staat om zijn omgeving te leren begrijpen. De pm'ers zullen een baby dan ook stimuleren met zintuiggerichte activiteiten, er zullen spelmaterialen aangeboden worden die hun zintuigen prikkelen.

Met negen maanden ontwikkelt een baby bijvoorbeeld "object permanentie", het besef dat wat niet gezien kan worden toch nog aanwezig is. Dit besef kun je stimuleren door

het spelen van "kiekeboe-spelletjes".

De peuter zal door zelf op "ontdekkingsreis" de gaan zijn omgeving leren kennen. De pm'ers zullen de kinderen aanspreken op hun eigen niveau en hun eigen mogelijkheden. De pm'er straalt hierbij vertrouwen uit in de mogelijkheden van het kind, waardoor het zelfvertrouwen krijgt.

Door dingen van een kind te "eisen", laat de pm'er merken dat ze vertrouwen heeft in wat het kind kan en in wat zijn mogelijkheden zijn. Als iets goed afloopt, dan geeft dat het kind plezier en een tevreden gevoel : "Dat kan ik".

Binnen Babeloes bv zijn genoeg materialen aanwezig om mee te kunnen gaan in ieder fase van de ontwikkeling van baby tot schoolkind. Kinderen moeten hun behoeften wat dat betreft zelf kunnen aangeven waarbij het geholpen kan worden die activiteit uit te voeren.

De nieuwsgierigheid van het kind kan door aangeboden activiteiten geprikkeld worden, waardoor het gestimuleerd wordt nieuwe ontdekkingen te doen.

Het eigen initiatief van de kinderen wordt bevorderd doordat de inrichting van ons Kinderdagverblijf aangepast is aan het kind. Er wordt met kindvriendelijk materiaal gewerkt , dat bij hun leeftijd past.

In de cognitieve ontwikkeling leert het kind ook o.a.:

- *het tijdsbegrip (tijdsaanduidingen),
- *volgorde (het opvolgen van bv activiteiten),
- *het doen van opgegeven opdrachten, het zien
- *het zien van goed en kwaad
- * het leren gehoorzamen.

Fantasie is een belangrijk middel om alle ervaringen te verwerken en het zich eigen te maken.

3.4.1. Taal

Taal is een belangrijk hulpmiddel om inzicht te krijgen in de wereld om je heen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en begrip. De leidster speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Zoveel mogelijk wordt er op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd; van de eerste klanken die een baby maakt tot de vragen en antwoorden van de peuter. Er wordt door de leiding geen brabbeltaal gesproken of nagepraat, klanken van de baby's kunnen wel herhaald worden met uitleg of vraag erbij.

Bv. OH..... wat zie je daar?? Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseren wij verschillende activiteiten zoals bijv. voorlezen, zang, taalspelletjes met klanken en geluiden.

Met het verwoorden van alle begrippen en ontdekkingen wordt er voor het kind structuur gebracht en wordt hun woordenschat vergroot.

Wij praten bij Babeloes bv alleen Nederlands.

3.4.2. Denken

Spelen en bezig zijn is voor het kind leren. Leren door voorbeeld en nabootsing. Door de alledaagse dingen en gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in de wereld van een kind. De leidster legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt uit om het zelf te verwoorden.

Regelmatig doet de leidster een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen.

Bij Babeloes bv wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen.

Het werken met onze pukthema's is hierbij een extra stimulans.

3.5 Creatieve ontwikkeling

Bij Babeloes bv vinden wij het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook de creativiteit in het denken. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind.

Stimuleer het kind in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben ze de mogelijkheden geleerd om op creatieve wijze tot een oplossing te komen.

Creativiteit wordt gestimuleerd door creatieve materialen en creatief spel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk ruimte krijgen voor eigen inbreng.

Voor kleine kinderen is het omgaan met materialen al een heel onderzoek op zich. Het leert er de (on)mogelijkheden en eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Denk hierbij bijv aan kleuren maar niet binnen de lijntjes of zelfs naast het papier. Resultaat is de kleur die een potlood afgeeft als je erop drukt.

Wij geven invulling in ons beleid door de kinderen te stimuleren creatief bezig te zijn met o.a. Teken, puzzelen, knippen, plakken, kleien, (vinger)verven. Hierdoor leren ze spelenderwijs vormen, kleuren en maten te onderscheiden.

Binnen dit creatief bezig zijn, gaat het vooral om het proces van beleving en niet zo zeer om het product of daar gericht mee bezig te zijn. Aansluitend op de belevingswereld van het kind wordt de ontwikkeling van lichaam en geest gestimuleerd.

Muziek, beweging, voorlezen, creatief- en vrij spel spelen een belangrijke rol binnen onze opvang. Het buiten spelen is eveneens een regelmatig terugkerend ritueel. Tenzij de weersomstandigheden dit echt niet toelaten. Buitenspelen is gezond en goed omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling bevordert. Het stimuleert de sociale ontwikkeling, want het is een uitgelezen manier om met elkaar (ook de andere groepen) te leren omgaan.

Maar ook goed voor de motoriekontwikkeling: een kind leert vallen en opstaan, rennen en risico's nemen. De zintuigen worden bovendien geprikkeld door de ontdekkingreis buiten.

3.5.1. Respect

Een van de basiselementen waaruit gewerkt wordt is aanvaarding van en respect hebben voor de eigenheid van ieder kind. We benaderen kinderen en respecteren hen als kleine mensen met hun verschillende emoties en hun verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden.

Doordat de pm'ers de kinderen en collega's respecteren zoals ze zijn en dit uit dragen naar de kinderen, proberen we de kinderen zelfrespect en respect voor andere kinderen bij te brengen.

Door ook zo met middelen en materialen om te gaan, daar zorg voor dragen, leren we ze ook respect te hebben voor eigen spullen en die van iemand anders.

3.5.2. Waarborgen van sociale emotionele veiligheid

Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te verbieden, dienen gevoelens serieus genomen te worden. Een kind heeft recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Binnen de kinderopvang mag geen verbaal of fysiek geweld gebruikt worden. Een kind heeft basisbehoeften, zoals de behoefte aan voeding, slaap, aandacht en genegenheid. Binnen de kinderopvang dient te worden gestreefd dusdanig te handelen dat aan deze behoeften kan worden voldaan.

Het is belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Een kind moet bekend zijn met de plaats en de manier van opvang. Welke groepen zijn er, waar hangt hun jasje, waar staan de schoentjes. Tevens werken wij met een klein team, die zelf alle vakanties en ziektes opvangt, zodat er geen "vreemde gezichten" zullen zijn. Stagiaires zijn voor een periode aanwezig, wisseling hiervan wordt tot een minimum beperkt.

Babeloes bv van mening dat de pm'er het kind en zijn emoties en gevoelens serieus neemt en het kind steunt. Er moet een opvangplek zijn die warmte en geborgenheid aan het kind biedt.

De pm'er is consequent en handelt op een duidelijke manier. Daarbij ondersteunt zij het kind bij het verwerken van gevoelens. De pm'er begeleidt het kind waar mogelijk bij emoties zoals verdriet, boosheid, angst en vreugde.

3.5.3 Volgen van de ontwikkeling.

Het blijven volgen van de ontwikkeling en het signaleren van problemen in de ontwikkeling is een belangrijke functie van Babeloes bv.

Een kind volgsysteem waarmee de ontwikkeling van uw kind wordt bijgehouden, dit door regelmatige observaties. Hierdoor zijn we in staat om eventuele achterstanden of afwijkingen in de ontwikkeling vroegtijdig op te sporen.

De ontwikkelingen van uw kind nav. van de observaties worden indien nodig besproken met ouders en waar nodig bij het zorgteam. Zij geven ook advies voor eventuele andere instanties. Bij zorgen zullen er meerdere gesprekken plaatsvinden en zullen we samen komen tot een stappenplan om betreffende gezamenlijk te begeleiden.

3.6 Persoonlijkheidsontwikkeling

Persoonlijkheid is het geheel van eigenschappen, waarmee het kind in zijn wereld staat en waardoor hij voor zichzelf en anderen uniek en herkenbaar is. Door persoonlijkheid ben je te onderscheiden van anderen.

De bovenstaande ontwikkelingen lichamelijk, sociaal-emotioneel, cognitief en creatief dragen met zijn allen bij aan de persoonlijkheidsontwikkeling.

De persoonlijkheidsontwikkeling is in verschillende aspecten op te spitsen namelijk: identiteit, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, eigenwaarde en respect.

3.6.1. Ontwikkeling identiteit

Een kind wordt zich geleidelijk aan bewust van zijn persoonlijkheid. Hij is als persoon anders dan de ander.

Door het kind positief te benaderen bevordert de leidster het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken.

De leidster waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bv. activiteiten, tempo, spontaniteit en gedrag. Daarnaast stimuleert de leidster het identiteitsbesef ook door bv. Eigen keuzes te laten maken, het regelmatig opnoemen van eigen namen/achternamen of door het geven van een eigen plekjes en/of spullen.

3.6.2. Zelfstandigheid/zelfredzaamheid

Al vanaf de geboorte van een gezonde baby start het proces van een langzaam maar gestaag toenemende zelfstandigheid. Van afhankelijk via aanhankelijk naar zelfstandigheid. Steeds vaker gaat het kind op eigen kracht op onderzoek uit en doet ervaringen op waar de volwassene buitenstaat. Door succeservaringen is het kind in staat steeds meer dingen zelfstandig te doen, omdat hij weet en ervaart: ik kan het.

De leidster moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind kan, mag het in principe ook zelf doen. De leidster zorgt er wel voor dat het kind niet teveel moeilijkheden ervaart, door een activiteit te bieden die bij de leeftijd past.

De leidster geeft de kinderen af en toe opdrachten en taken. De opdrachten worden voor het kind duidelijk en overzichtelijk gehouden. Daar waar de baby nog heel afhankelijk is van de pm'ers, is de dreumes en de peuter in staat samen dingen te ondernemen en uiteindelijk kan de peuter het goed als zelfstandig. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het zelfstandig eten van een boterham, zelf aantrekken van een jas, het zelf opruimen van speelgoed enz. Tevens worden de kinderen aangemoedigd zelf hun motorische en sociale problemen op te lossen, zodat ze zelfredzaam worden in bepaalde situaties. We bieden daarbij zoveel mogelijk veiligheid en geborgenheid, door het kind mondeling te begeleiden en zo nodig een helpende hand te bieden.

Bij het ouder worden van de (school)kinderen zal het zorgen voor de kinderen steeds meer overgaan in het begeleiden van kinderen. Kinderen krijgen zelf steeds meer verantwoordelijkheid en keuzemogelijkheden om zich te ontwikkelen tot zelfstandig denkende en handelende mensen, het vermogen voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Naarmate de kinderen ouder worden zal steeds meer overleg met de kinderen plaatsvinden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren, maar ook om de opvang zoveel mogelijk af te stemmen op de wensen en de behoeften van de kinderen.

3.6.3 Zelfbeeld

Het zelfbeeld zijn alle ideeën die het kind over zichzelf heeft. Hoe positiever het zelfbeeld, hoe meer vertrouwen het kind zal hebben. Het zelfbeeld wordt gevormd door de manier waarop ouders en andere personen met het kind omgaan. De pm'ers bij Babeloes bv hebben daarom ook als uitgangspunt dat er veel positieve aandacht aan het kind besteed wordt.

3.6.4. Zelfvertrouwen en eigenwaarde

Door succeservaringen, positieve reacties van de pm'ers en het merken dat het zelf invloed heeft op de relatie met andere mensen ontwikkeld een kind zelfvertrouwen. Een manier om het kind zelfvertrouwen te laten krijgen is het te laten ervaren wat het zelf of met de steun van een pm'er kan. Een kind zal sneller aan iets nieuws beginnen wanneer het uit ervaring weet dat de pm'er het nooit iets zal laten doen dat nare gevolgen heeft. Het zelfvertrouwen wordt verder gestimuleerd door het kind te accepteren als uniek medemens met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. De pm'ers simuleren de mogelijkheden door ruimte te geven om kind te zijn, door te accepteren dat kinderen zich kinderlijk gedragen, door fouten te accepteren en door ruimte te geven om te experimenteren. Verder geven we ze zoveel verantwoordelijkheid als ze aankunnen, niet te veel niet te weinig.

3.6.5. Emotionele veiligheid op zowel de buitenschoolse opvang als het kinderdagverblijf

De groepsleiding zorgt voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert. Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken of uiting mogen geven van ongenoegen zijn begrippen die de basis vormen voor een goede sfeer.

3.7 Competenties

Citaat:

Competenties zijn ontwikkelbaar. Stabiele, aangeboren en voor een deel genetisch Bepaalde kenmerken van een persoon bepalen de snelheid waarmee de persoon zal leren en het niveau van competentie dat de persoon zal bereiken.

Wij onderscheiden cognitieve capaciteiten (intelligentie), persoonlijkheidseigenschappen en motieven. Competenties kunnen tot uiting komen in gedrag en via gedrag, leiden tot resultaten. Zich gedragen en feedback krijgen op gedrag is een voorwaarde voor de ontwikkeling van competenties. Expertise is het eindresultaat van het gebruik maken van je mogelijkheden, van veel oefening, van het opdoen van veel ervaring.

Voor de ontwikkeling van competenties is het nodig dat een persoon gemotiveerd is. De motivatie van een persoon bepaalt of deze tijd en aandacht zal investeren in gedragingen die nodig zijn om zijn niveau van competentie te verhogen. Motivatie is het resultaat van een interactie tussen persoon en omgeving.

De persoon zal zich engageren in gedrag als hij verwacht dat hij met dat gedrag persoonlijke doelen (waarden) zal bereiken. Zijn motieven bepalen welke soorten van uitkomsten hij als waardevol ziet.

De omgeving is motiverend voor de persoon als die omgeving toelaat om uitkomsten die de persoon waardevol vindt te bereiken, via het gedrag dat hij vertoont en de resultaten die hij daarmee bereikt.

3.7.1. Sociale competenties

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen is daarbij zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen. Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie en in hun compassie en sympathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar). Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten (bijvoorbeeld gesprek aan tafel, afspraken maken over regels in de BSO) worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander.

Kinderen leren zo in openheid en respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven. Groepsleiding ondersteunt de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang.

Daar hoort ook bij dat we de kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een jas open krijgen, de ander nog niet. Het geeft kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit, vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid, als we samen opruimen kunnen we daarna samen een boekje lezen.

3.7.2 Persoonlijke competenties

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen individualiteit. In ons pedagogisch handelen zullen wij dan ook het belang van het individuele kind zwaar laten wegen en steeds bewust afwegen tegen het groepsbelang. Ieder kind heeft eigen behoeftes: respect voor zijn individualiteit verhoogt zijn eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Ook al gaat de groep iets doen dan nog kan het zijn dat één van de kinderen daar geen behoefte aan heeft en dus met iets anders aan de gang gaat. Kinderen worden wel steeds opnieuw gestimuleerd om mee te doen met de andere kinderen of met een activiteit. Het kan voorkomen dat het individuele belang wijkt voor het groepsbelang, soms gaat een kind daardoor ook net een moeilijke drempel over om verder te komen.

We stimuleren de kinderen, al spelend, te leren. De kinderen verwerven kennis en krijgen de kans te ervaren hoe prettig het is iets te presteren. Ze leren dat moeilijkheden overwonnen kunnen worden en zichzelf te zien als een waardevol lid van

de groep. Pm'ers ondersteunen de kinderen in het ontwikkelen van vertrouwen en eigenwaarde. De eigenheid, ambities en interesses van ieder kind worden aangemoedigd, en daarmee het verlangen om te leren.

Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en verder te verkennen, zonder enige belemmering vanuit stereotype denken.

Om kinderen goed te leren omgaan met hun gevoelens is het belangrijk dat de leiding de gevoelens van de kinderen respecteert, ze onderkent en weet te verwoorden. Elk kind heeft recht op zijn eigen boosheid, verdriet, angsten, genot en plezier. Door deze gevoelens voor de kinderen te verwoorden leert een kind zijn gevoelens herkennen en voelt het zich gezien. Dit vergroot zijn gevoel van eigenwaarde. We leren de kinderen emoties uiten; aan verdriet wordt ruimte gegeven. Het leren omgaan met emoties kan immers juist ontspannend en verlichtend werken. Daar waar een kind zich verliest in een bepaald gevoel zullen we het kind helpen en ondersteunen om de situatie beter te kunnen hanteren.

3.7.3 Normen en waarden

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

- *Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen

- *Iedere individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken;

- *Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.

- *Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de pm'er gewenst, respectvol, gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken we tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.

- *Gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich op nemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De pm'ers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie,

daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de pm'ers is; het kind en je collega's zo te behandelen als jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderdagverblijf belangrijk vinden zijn o.a.: niet vloeken, het vragen als je iets wil hebben, het opruimen na het spelen, tafelmanieren, niet slaan of schoppen en je excuses/ handje geven om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd. Maar ook dat het daarna afgehandeld is en je weer samen verder gaat. Dit alles natuurlijk naast respect voor jezelf en je omgeving.

Wij vinden het dan ook belangrijk dat alle medewerkers een open houding hebben en open staan voor feedback, zowel positief als negatief. Dit geldt voor alle relaties die worden aangegaan: met de kinderen, de ouders, de collega's en de leidinggevenden. Hierdoor worden signalen opgepakt en wordt samenwerken makkelijker.

3.8 Observatie en rapportage ontwikkeling van het kind.

Ons pedagogisch handelen is voor een heel groot gedeelte gericht op de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van ontwikkelingsprofielen aangaande verschillende ontwikkelingsgebieden zullen de pm'ers dan ook volgens een schema de ontwikkeling van het kind volgen en observeren. Wij hanteren de observatie lijsten van het Puk en Co, waarbij de kinderen geobserveerd worden met 1,5/2,5/3/3,5 en 4 jaar. De gegevens over de ontwikkeling van het kind zullen ook worden besproken met de ouders/verzorgers. Mochten er bijzonderheden uitkomen en/of aandachtspunten zullen wij deze ten alle tijden bespreekbaar maken.

Getracht wordt elk kind gericht te observeren middels deze ontwikkelingsprofielen. Niet elk kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. Als pm'ers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer gebieden spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten zij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels met de pm'er delen. Samen kunnen zij dan proberen duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Dit kan al door advies/hulp van een consultatie bureau/stichting Loes of bijv. logopedie. Soms is hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk. Hierbij is overleg met het zorgteam mogelijk om een oplossing te creëren. (eens per 2 maand)

- Onze pm'ers kunnen er op meerdere momenten ontwikkelingen/observaties bespreken. Collega's kunnen bij elkaar hulp/advies inwinnen en/of bij directie. Daarnaast worden mogelijke zorgvragen behandeld tijdens groepsbesprekingen en d.m.v. casussen bij teamvergaderingen. Leidsters krijgen ook de mogelijkheid om informatieavonden bij te wonen of naar interesse te organiseren binnen Babeloes.

4. INRICHTING, MATERIALEN EN ACTIVITEITEN.

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen, maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De ruimtes en buitenspelmogelijkheden van Babeloes bv zijn hierop afgestemd en aangepast.

Het aanwezige speelgoed zal niet in grote hoeveelheden worden aangeboden maar juist in kleinere hoeveelheden. Overdaad schaadt: te veel speelgoed leidt tot verveling - door al het aanbod kunnen kinderen niet meer kiezen. Van spelen komt uiteraard niets meer. Bovendien wordt hun spel vluchtig chaotisch: ze hebben het idee dat ze met alles moeten spelen. We maken zelf een selectie en bergen de helft van het speelgoed tijdelijk op. Met regelmaat zal dit worden omgewisseld. Puzzels en andere educatieve materialen(maar zo ook het poppenhuis, de werkbank en het keukentje) zijn niet voor de kinderen toegankelijk maar worden met regelmaat aangeboden. Dit om de kinderen bewust met deze middelen om te laten gaan en hun het te laten gebruiken waar het voor is. De praktijk wijst uit dat als deze middelen voor de kinderen voor het pakken liggen ze gebruikt worden als speelgoed en niet als leermiddel. Hierbij spelen wij vaak ook mee om te laten zien hoe je speelt en fantasie uit te lokken.

4.1 De ruimte

Binnen Babeloes is er een groepsruimte waar de kinderen spelen, een slaapkamer met voldoende slaapmogelijkheden, speellokaal (gymlokaal) een speelhal en een buitenspeelruimte. Met onze inrichting en kleurstelling van de ruimtes is Babeloes bv een plek waar kinderen zich thuis voelen.

Babeloes bv werkt met een vaste groepen waarbij deze met een andere (vaste) groep samenwerkt, deze twee groepen worden wel eens samengevoegd of bieden activiteiten samen aan.

Verschoonruimtes zijn buiten het lokaal, hier bevinden zich ook kleine toiletten om zindelijkheid te trainen als een kind daar aan toe is.

De BSO-ruimte heeft een hoofdruimte met tafels stoelen en een keuken voor activiteiten maar ook voor een hapje en/of drankje na school. Daarnaast zijn er aparte kleinere lokalen voor een gerichte activiteit (knutselen, bouwen oid) waar kinderen actief kunnen spelen of in een ruimte rustig kunnen ontspannen hier is een tv aanwezig(die het liefst zo minimaal wordt gebruikt), er zijn boeken aanwezig die de kinderen kunnen lezen, maar de kinderen kunnen er ook gewoon gaan zitten kletsen. Activiteiten mogen in overleg ook naar de huiskamer gebracht worden om een gevoel van samen te creëren.

De tafel in de huiskamer biedt bovendien voldoende ruimte om ook samen huiswerk te maken, te teken, lezen, knutselen enz. Voor de "late" kinderen wordt hier desgewenst ook een warme maaltijd gegeten die door ouders tevoren bereid is. Hiervoor is een koeling/vriezer aanwezig.

Bovenal willen we dat de BSO-ruimte een "huiskamer" gevoel geeft bij de kinderen

geen schoolse opstelling, daar hebben ze immers de dag al doorgebracht. Dit om hun een veilige en vertrouwde omgeving te bieden.

4.2 Dagritme

Binnen Babeloes bv werken we met een vast dagritme. Hierbinnen krijgen de kinderen de juiste zorg en is er de volle aandacht voor de behoeftes die bij de bepaalde ontwikkelingsfasen horen. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waar het kind zich op zijn gemak voelt.

Dagritme Groep

* ----- tot 9.00 uur inlooptijd, vrij spelen.

In deze periode kunnen kinderen rustig spelen, terwijl er nog kinderen worden gebracht.

* 9.00-09.30 gezamenlijk fruit eten.

Drinken met fruit en al een eventuele verschoning naar behoefte. Kleintjes die naar bed moeten kunnen nog even slapen.

* 09.30-11.15 activiteit

Te denken valt aan knutsel activiteiten, voorlezen, spelletjes, als het weer het ook maar even toelaat gaan we naar buiten lekker spelen. Daarna volgt de eerste algemene verschoningsronde.

* 11.30-12.30 lunchtijd

Handen wassen en een broodmaaltijd met zuivel, zuigelingen krijgen de fles en evt. broodkorstje

* 13.00-15.00 middagslaap of extra aandacht uurtjes, lekker slapen in je bedje of in een rustige sfeer, ontspannen, puzzelen, troetelen enz. even een rustmoment op de dag. Babietjes zijn deze uurtjes ook vaak op, volgen hun thuisritme en krijgen juist deze uurtjes volop aandacht tot ze voor 2^e slaapje op bed gaan. Oudere kindjes gaan per schema naar het clubje om voorschoolse thema's te volgen.

* 14.00-15.00 middagdutjes uit en verschoningsronde. Drinken en een koekje of iets hartigs

* daarna; activiteit of vrij spel in groep of elders tot 16.15 dan begint laatste verschoningsronde gevolgd door evt. warme maaltijd die ouders desgewenst meegeven. Allemaal krijgen ze wel drinken aangeboden.

Ophalen geschiedt meestal vanaf een uur of vijf, evt nog een schone luier en overdracht van de dag met de ouders. Na het tafelmoment mogen de kinderen spelen op de groep.

Uitzondering op deze tijden zijn natuurlijk de babietjes zij hebben hun eigen ritme, ouders geven deze ook aan en behoeften waar de pm'er op inspringen. Het groepsgebeuren wordt langzaam aan ook hun eigen gemaakt.

4.3 Spelvormen en activiteiten.

Spel is voor kinderen leren. Ontdekken, ervaren en onderzoeken. Het leert onder meer door voorbeeld en nabootsing en maakt al spelende contact met zijn omgeving. Het is belangrijk het kind zijn eigen spel te laten ontwikkelen. De pm'ers begeleiden het kind hierbij en moedigen hem aan en prikkelen hem. Wanneer een kind zelf speelt neemt de pm'er zo mogelijk afstand. Op deze manier wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. Er zijn veel soorten activiteiten, zoals spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld.

Hieronder worden een aantal vormen uiteengezet.

4.3.1. Muzikale spelvormen, drama en expressie.

Muzikale spelvormen zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen ook aandacht op Babeloes bv. Regelmatig wordt er gezongen met en voor de kinderen. Dit versterkt de band tussen de kinderen en de pm'er.

Tijdens het dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen, ze ontwikkelen gevoel van ritme en maat.

Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek. Bijv. Als de olifant door het bos loopt, slaan we hard op de tamboerijn en bij de vlinder zachtjes. Begrippen als hard en zacht, hoog en laag krijgen zo inhoud.

Het vertellen van een verhaal kan aanleiding zijn om dit uit te beelden/voeren. Tevens kan dit een aanleiding zijn om emoties in het verhaal uit te beelden of om te zetten in handelingen (expressie).

Ook vrij teken en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich te uiten.

4.3.2. Activiteiten

Vrij spelen en activiteiten worden afgewisseld. Activiteiten zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden.

De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de pm'er waar behoefte aan is.

We werken op Babeloes bv met de pukthema's maar ook met vaste thema's zoals:

*de jaargetijden zoals zomer, lente, herfst, lente

Binnen deze thema's zijn er natuurlijk nog allerlei subthema's zoals Pasen, oud en nieuw, kerst, Sinterklaas enz.

Wij zoeken dan liedjes, verhaaltjes, knutselwerkjes uit die hierbij passen.

4.4 Speelgoedbeleid.

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Het speelgoed moet dan ook fantasierijk zijn zodat het meerdere mogelijkheden

heeft. Bijv. met houten blokken kun je bouwen wat je maar wilt, maar je kunt er ook een trein van maken (een hele rij achter elkaar). Je kunt ze gebruiken als boodschapopen die je haalt bij de winkel enz.

Tevens geeft het natuurlijk materiaal zoals hout een pure spelbeleving, hout voelt immers anders aan dan steen. Het ontdekken van de verschillen tussen speelgoed en de eigenheid van het materiaal roepen verschillende zintuiglijke belevingen op. Spelen met natuurlijk materiaal geeft dan ook spelstimulans, immers spelen met water en zand geeft veel plezier.

Minder karakteristiek is plastic speelgoed door de verscheidenheid aan verschijningsvormen en toepassingen. Natuurlijk is plastic speelgoed uit hygiënisch oogpunt en gewicht een betere keus vooral voor de baby's. We hebben een grote variëteit aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan

Door de kinderen met verschillend speelgoed te laten spelen, wordt beroep gedaan op het stimuleren van zintuiglijke ervaringen en motoriek

4.5 Keuzevrijheid.

Wij vinden het belangrijk dat als de kinderen op een bepaald moment niet (meer) mee willen doen aan een spel of activiteit, zij dat dan ook niet meer hoeven.

Er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren tot meedoen of en activiteit goed af te sluiten. Ook al kinderen genoeg hebben van waar de volwassenen mee bezig is, dan is er de vrijheid om (samen met andere kinderen) iets anders te gaan doen.

Kinderen leren niet alleen door maar volwassenen te kijken en vragen te stellen, ze leren ook heel veel van elkaar en daar moet ruimte voor zijn binnen de opvang. Op verschillende plaatsen is speelgoed vrij toegankelijk voor kinderen, de ruimtes zijn naar verschillende behoeftes ingedeeld. Een hoek om te lezen of te knuffelen, een plek om te spelen met groot speelgoed(bouwen van een spoor) of te spelen met de bv de auto's. Aan de tafel kun je knutselen en kleuren, de keuze is volop aanwezig. De pm'er neemt niet altijd actief deel aan het spel van de kinderen, mits hier aanleiding voor is. Zij heeft de taak om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken.

De kinderen van de BSO hebben meestal een schooldag achter de rug en moeten zowel kunnen ontladen als ontspannen. De tijd die de kinderen hier dan ook doorbrengen is "vrije "tijd en daar zal het beleid op gericht zijn. De mogelijkheden zijn dan ook divers zoals, buitenspelen en kunnen rennen, creatieve activiteiten, expressie, uitrust en op een stil plekje. Of anderszins spelen en ontspannen.

5 WERKWIJZE.

Ons pedagogisch beleidsplan is vooral gericht op de ontwikkeling van kinderen en het stimuleren en begeleiden daarvan.

Graag willen we verduidelijken hoe we omgaan met bv zindelijkheidstraining(een belangrijke periode voor kinderen en ouders)

Ook zullen we omschrijven hoe we de kinderen normen en waarden, tav. regels en grenzen, leren en daarbij met belonen en "straffen"werken.

En we zullen beschrijven ons beleid tav. zieke kinderen.

5.1 Zindelijkheidstraining

Wij besteden vanzelfsprekend aandacht aan het zindelijk worden van een kind, de zogenaamde zindelijkheidstraining.

Deze zindelijkheidstraining is pas zinvol als het kind kan begrijpen wat er zich allemaal in het lichaam afspeelt. Meestal begint dit rond het tweede levensjaar. Dit is vaak het moment dat de dreumes merkt dat hij plast en poept. Het wordt een activiteit die hem inspanning gaat kosten. We vragen niet veel van de kinderen, we zijn van mening dat het zindelijk worden ontspannen en speels hoort te verlopen.

Kinderen worden niet gedwongen om op de wc te gaan zitten, ze gaan pas als ze er zelf om vragen. We houden tevens rekening voor het tempo van ontwikkelen bij het kind. Niet alle kinderen zijn gelijk en zullen op hetzelfde moment hun blaas kunnen beheersen.

We kunnen het proces niet versnellen, we kunnen ze er wel bij helpen. Door snel te reageren als het kind aangeeft dat het nodig naar de wc moet maar ook de verschoningsronde tegelijk met zindelijke kinderen uit te voeren.

Natuurlijk is het belangrijk dat het kind geprezen wordt als het dan ook daadwerkelijk lukt. Een foutje wordt dan ook niet afgestraft.

Natuurlijk is het hierin belangrijk dat er een goede afstemming is met thuis. We wisselen gegevens uit zodat er zowel thuis als op Babeloes bv op een soort gelijke manier mee om wordt gegaan. Dit biedt houvast en zekerheid voor het kind. We gaan door met de training totdat het kind zijn darm- en blaaspier kan beheersen en dus zindelijk is.

5.2 Regels en grenzen.

Wij vinden dat goed gedrag beloond en benoemd moet worden en dat ongewenst gedrag gecorrigeerd en indien nodig "gestraft"moet worden. Uitgangspunt hierbij is dat het kind beloond gedrag zal herhalen en zich eigen maakt en "gestraft"gedrag achterwege zal laten. Dit is nodig voor een goede persoonlijkheidsontwikkeling en is de basis voor het aanleren van verantwoordelijkheden.

Pm'er benaderen kinderen op een positieve manier, bouwen een goede band met hen op en zijn consequent in hun handelen.

Zij werken op een opbouwende wijze met elkaar als groepsleiding, met de kinderen en met de ouders. Kinderen mogen dingen uitproberen, maar pm'er bewaken hierbij altijd de grenzen en stimuleren waar mogelijk.

Binnen Babeloes bv hanteren wij de volgende regels tav. belonen en straffen

1. Belonen en straffen dient te gebeuren in een goede dosering. Ook is het belangrijk een kind niet te lang te straffen.
2. Belonen en straffen moet op het juiste tijdstip plaatsvinden. Het dient aan te sluiten bij het gedrag waarop het betrekking heeft. Ouders worden indien nodig ingelicht maar het moment is dan al afgehandeld door de pm'er.
3. De beloning en bestraffing dienen zoveel inhoudelijk overeen te komen met het gedrag waarop ze betrekking hebben. Daarbij proberen we de kinderen zoveel mogelijk zelf de consequenties te laten dragen voor het gedrag.
4. Wil het belonen en bestraffen optimaal effect hebben, dan dient het kind de relatie tot het gedrag waarop ze betrekking hebben in te zien. Vooral bij bestraffen is het goed uit te leggen waarom er bestraft wordt.

Manieren van belonen en "straffen" binnen Babeloes bv.

Belonen:

- * Door middel van complimenten geven: "Goed zo, goed gedaan"
- * Door middel van bemoedigende opmerkingen: "Wat ben jij knap zeg, jij wordt al groot!"
- * Door middel van een glimlach
- * Door middel van een aai over de bol, schouderklopjes of een knuffel
- * Door middel van iets extra's te geven, bijvoorbeeld een stickertje

Bestrafen:

- * Door middel van het kind even apart te zetten op een stoeltje of even apart van de groep, uit de situatie weghalen voor een moment.
- * Door het benoemen van het gewenste/verwachte gedrag
- * Door het goed voorbeeld te geven, bijvoorbeeld wanneer een kind schreeuwt zal er naar het kind toegelopen worden en op een normale toon en volume worden gesproken:
- * Door een duidelijke consequentie te benoemen wanneer het kind het ongewenste gedrag volhoudt en het kind de verantwoordelijkheid hier voor te geven.
- * Door de houding en gelaatsuitdrukking van de pm'er kan kracht bijgezet worden om het kind op de gewenstheid of ongewenstheid van zijn gedrag te wijzen.

Nadat een kind zich heeft laten corrigeren vinden wij het belangrijk het kind hiervoor weer direct te belonen. Wat duidelijk moet zijn is dat slechts het gedrag wordt afgekeurd, maar het kind zelf niet afgewezen wordt.

5.3 Zieke kinderen

Als het kind ziek is geworden en niet naar het kinderdagverblijf of BSO kan komen, dient dit, bij voorkeur, voor 9.00 uur telefonisch doorgegeven worden door de ouders/verzorgers. Wij vinden een kind ziek als hij door zijn gesteldheid niet in staat is deel te nemen aan de dagelijkse gang van zaken, hetzij door bijv overgeven, diaree of hoge koorts .

Als wij constateren dat een kind ziek is en/of koorts heeft, zullen wij telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers. In overleg wordt besloten of en wanneer en door wie het kind zal worden opgehaald. Temperaturen vanaf 38,5 graden moet een kind opgehaald worden.

Bij ongelukken die dringend eerste hulp behoeven en/of advies met betrekking tot gezondheidszaken kunnen wij terecht bij de GGD en/of bij een arts. Voor de meeste kinderen is dat normaliter hun eigen huisarts. Het spreekt voor zich dat wij alles zo veel mogelijk allereerst via ouders laten verlopen, alleen in geval van nood zelf hulpdiensten inschakelen.

Bij Babeloes bv is een map aanwezig over de infectieziekten en de behandeling daarvan. Wat in deze map staat zal de groepleidster als richtlijn gebruiken bij het bepalen of een kind wel of niet bij Babeloes bv aanwezig mag zijn. Deze map ligt tevens ter inzage voor ouders/verzorgers op kantoor. In geval van discussie zal de directie bepalen of een kind wel of niet opgehaald dient te worden of niet op het kdv mag komen zo lang het ziek is.

6 CONTACTEN MET OUDERS EN PERSONEEL

Wij vinden een goed contact tussen de ouders/verzorgers heel belangrijk. Een goed contact is belangrijk op een goede afstemming te maken over alles wat met uw kind te maken heeft. Daarom streven wij ernaar om de situatie thuis en op Babeloes op elkaar af te stemmen.

6.1 Communicatie naar ouders.

De contacten vinden op een aantal manier plaats;

- * Bij het brengen en halen (mondeling)
- * Voor de kinderen tot 12 maanden worden de voedingen en slaaptijden bijgehouden in een schriftje, deze krijgt u weer mee als u uw kind komt ophalen. Wij zien graag dat ouders ook tijden en schema's hierin noteren.
- * Er wordt op het white-board geschreven welke bijzonderheden er zijn.
- * Naast de mondelinge overdracht zal er middels (nieuws) brieven/mail informatie aan ouders worden doorgegeven.

6.2 Vormen van overleg

Pm'ers observeren en noteren deze bevindingen over uw kind, ze houden regelmatig besprekingen over de kinderen met groepscollega's en leidinggevende, ze houden indien nodig of wenselijk een gesprek met ouders.

6.2.1 Oudergesprekken

Gesprekken zijn altijd mogelijk op verzoek van ouders en /of de pm'ers.

6.2.2 Groepsoverleg

Iedere 2 maanden vinden er groepsbesprekingen plaats. Hierin wordt de samenwerking op de groep besproken tussen de pm'ers onderling, maar ook wordt er over de kinderen en de groepsdynamiek gesproken.

Tevens zullen er tijdens deze bespreking kindbesprekingen plaatsvinden tussen pm'er, samenwerkende collega's en leidinggevende naar aanleiding van observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen.

6.2.3. Teamvergadering

Teamvergaderingen worden elke 2 maanden gehouden in de avonden. Bij de teamvergaderingen zijn alle pm'ers aanwezig. In een teamvergadering komen inhoudelijke en organisatorische zaken aan de orde die Babeloes aangaan. Eén keer per jaar wordt het pedagogisch beleidsplan in zijn geheel besproken. Ook zal er door een case in de vergadering regelmatig aandacht worden geschonken aan de diverse onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan.

6.3 Oudercommissie

Op Babeloes is een oudercommissie actief. Een oudercommissie houdt zich bezig met een diversiteit aan taken, die kunnen variëren van inhoudelijk meedenken over het beleid, meedenken over dagelijkse zaken, advies bij prijsaanpassingen tot uitvoering van feesten en activiteiten. De oudercommissie houdt zich niet bezig met de individuele kinderen maar met het totaal van Babeloes .

De stem van de oudercommissie is van belang om de ontwikkeling in de kinderopvang goed vorm te geven. Dit is geregeld in het reglement oudercommissie.

7 PROFESSIONALITEIT VAN GROEPSLEIDING

Pm'ers die op Babeloes werken hebben een verantwoordelijke en veelzijdige taak. Zij moeten beschikken over kennis op het gebied van verzorgen, begeleiden en stimuleren van jonge kinderen bij elk aspect van hun ontwikkeling. Verder moeten zij een huiselijke, vertrouwde en veilige sfeer kunnen scheppen voor de groep als totaal, maar ook voor alle groepsleden afzonderlijk.

Zij moeten kennis hebben van de protocollen zoals die aanwezig zijn, te denken valt o.a. aan hygiëne (Persoonlijke hygiëne), slapen (Veilig slapen ,protocol wiegendood), kindermishandeling (Protocol Kindermishandeling) En dienen ook volgens deze protocollen te kunnen werken. Wijzigingen worden bekend gemaakt via mail en besproken in een teamvergadering.

Voor calamiteiten is er een ontruimingsplan aanwezig die door het personeel min.1x per jaar geoefend wordt. Hierin staat beschreven hoe te handelen en wie de verantwoordelijken zijn op dat moment.

7.1 Vast personeel

Een pm'er houdt zich bezig met de volgende taakgebieden:

- * het verzorgen, begeleiden en opvangen van de aan haar zorg toevertrouwde kinderen
- * contacten onderhouden met de ouders/verzorgers, zowel schriftelijk als mondeling
- * mede vorm geven aan het te voeren beleid, als wel de uitvoering daarvan.
- * ondersteunende activiteiten.

Alle pm'er van Babeloes bv moeten minimaal een relevante opleiding hebben zoals vernoemd in de CAO Kinderopvang.

Tevens overlegt iedere nieuwe kracht een verklaring omtrent gedrag (VOG) alvorens ze starten met werken. Dit is een officieel document waarin vermeld staat of een persoon enigszins met justitie in aanraking is geweest.

Pm'er zorgen voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van kind en ouders. Ze houden vertrouwelijke informatie voor zichzelf en zijn zich bewust van hun geheimhoudingsplicht.

7.1.1 4 ogen beleid.

Het 4-ogen en oren principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten houden op kinderen in het kinderdagverblijf en of bso.

In de praktijk zal er met het samenstellen van het rooster altijd uitgegaan worden van openen en sluiten met minimaal 2 pedagogisch medewerkers en slechts in onvoorziene omstandigheden zal hiervan afgeweken kunnen worden.

Gedurende de gehele dag dat kinderen opgevangen worden, is het van belang dat er altijd minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig is (naar de norm van beroepskracht -kind ratio) en een andere volwassene die ingezet kan worden in geval zich een calamiteit voordoet.

Vaak is de directie aanwezig op kantoor in geval van calamiteit en extra inzet. Vanaf 18:00 uur zijn er 2 schoonmaaksters in het pand aanwezig die eventueel extra toezicht kunnen houden.

Breng en haal momenten tijdens de 3 uursregeling.

3 uur per dag alleen staan bij brengen en halen is bij regelgeving geregeld. In de praktijk worden de kinderen van verschillende groepen enige tijd samen in de hal of leefruimte opgevangen door pedagogisch medewerkers. 3 leidsters beginnen om 7:00 uur en 3 leidsters komen om 7:30 uur.

Na en voor het gezamenlijk opvangen in de hal of leefruimte is de pedagogisch medewerker een half uur tot een uur alleen in de groep tot de 2^e collega begint of de 1^{ste} collega naar huis gaat (rooster):

Tijdens deze drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop door ouders, zijn tussendeuren tussen de groepen veelal open en hebben alle groepen transparante deuren en ramen zowel naar de gang/hal als naar buiten (dus niet beplakt met posters, berichten voor ouders e.d.).

Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Toezicht bij buiten spelen

Een pedagogisch medewerker is niet langdurig en structureel alleen buiten met kinderen. Indien sprake is van afwijkende en daardoor risicovolle situaties wordt er een apart actieplan geschreven. Het buitenspelen geschiedt over het algemeen op speelplaatsen die zichtbaar is door alle leefgroepen

Medewerkers die iets willen doen dat niet toelaatbaar is zich 'gezien' weten doordat ze niet in een afgesloten ruimte zitten waar niemand hen kan opmerken.

7.2 Stagiaires

Naast de groepsleiding kan het team mede bestaan uit pm'er in opleiding en/of stagiaires. Zij kunnen afkomstig zijn van verschillende middelbare beroepsopleidingen. De stagiaires hebben een vaste begeleidster. In de regel is dat één van de vaste groep.

Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de werkbegeleidster, later ook zelfstandig maar altijd onder toezicht. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observeren. De praktijkbegeleidster bewaakt het totale opleidingsplan en onderhoudt contact met diverse beroepsopleidingen.

7.3 Vertrouwenspersoon

Mochten er zich problemen voordoen van welke aard dan ook, dan kan het personeel zich wenden tot de directie of een vertrouwenspersoon, (R. de Mey) die is aangesteld op Babeloes.

TOT SLOT:

We willen de kwaliteit van de opvang waarborgen en verbeteren en verfijnen. Het is echter niet de bedoeling dat datgene wat nu op papier staat een starre methode wordt. Pedagogische inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze omgang met de kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan zal dan ook van tijd tot tijd worden vernieuwd